

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Управление образования Ирбитского муниципального образования
МОУ "Фоминская ООШ"

УТВЕРЖДЕН
Директор МОУ «Фоминская ООШ»

Л.П. Заболотских
Приказом № 39-од от 31.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Растениеводство»
для обучающихся 5-6 класса

д. Фомина, 2026 г.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Растениеводство» для 5-6 классов составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993) и изменения №3 в санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г. Регистрационный № 35850);

Программа направлена на решение общих и специфических задач профессионально-трудового обучения на этапе формирования и совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена с учетом уровня обученности учащихся на основе индивидуально-дифференцированного подхода и ориентирована не только на приобретение ими определенных знаний, умений и навыков, но и на коррекцию их психофизиологических особенностей.

Программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенном вводе нового. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ.

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что процесс трудового обучения носит коррекционно-компенсаторную направленность, предполагает исправление, сглаживание психофизических недостатков развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Направленность трудовой деятельности, связанной с декоративным цветоводством, является социальной в своей основе. В данной деятельности сконцентрированы: социальная мотивация, опосредованное воздействие на окружающий мир для удовлетворения человеческих потребностей, активное использование всего опыта человечества в труде, постоянная необходимость решать самые разнообразные аналитико-синтетические задачи.

Новизна программы заключается в интеграции эколого-биологического образования и декоративно-прикладного творчества. В содержание программы добавлены темы, ориентированные на творческую деятельность. Значимость данной программы в том, что она даёт подросткам знания и опыт практической работы с цветочно-декоративными растениями. Обучающиеся в ходе занятий получают знания и знакомятся с профессиями: садовника, цветовода – декоратора, аранжировщика, озеленителя, фитодизайнера.

Педагогическая целесообразность программного материала содействует формированию у обучающихся практических знаний и умений, которые дети смогут использовать в повседневной жизни, украшая любимыми растениями окружающую среду, навыков работать на земле. От усвоения программного материала во многом зависит формирование социального опыта и поведения учащихся, их практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду.

Для организации обучения школа располагает территорией, достаточной для разбивки цветников, посадки кустарников и деревьев. В самой школе под занятия отведён кабинет, в котором имеются все инструменты и материалы для практических работ. Занятия по цветоводству направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности.

Программа не только способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Программа содержит оптимальный объём сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы.

Программа определяет содержание предмета и последовательность его изучения, учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание программы направлено на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию.

Важная часть занятий – формирование морально - этических норм поведения, выработка навыков сохранения природных ресурсов; развитие чувства прекрасного, художественного вкуса (при оформлении клумб, рабаток, цветников); развитие умения видеть красивое во внешнем и окружающем нас мире; чувство прекрасного при организации быта в моменты аранжировки помещений комнатными растениями. В программе содержатся практические советы по содержанию и выращиванию цветочно-декоративных растений, сухоцветов, экзотических растений, которые можно использовать на практических занятиях по флористике, фитодизайну.

1.2. Цель и задачи обучения, воспитания и развития учащихся по реализуемому направлению

Целью программы является подготовка обучающихся к трудовой деятельности по профессиям, связанным с растениями, в озеленительных хозяйствах, в теплицах и других организациях через систему специально организованных занятий и практической деятельности.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для овладения специальностями, связанными с цветоводством;
- коррекция недостатков психофизического развития в процессе учебно-трудовой деятельности;
- формирование потребности трудиться и положительной мотивации трудовой деятельности.

Соответствие содержания программы внеурочной деятельности

Содержание программы внеурочной деятельности соответствует целям и задачам адаптированной основной общеобразовательной программы, которая реализуется в школе-интернате: создание комплексной системы обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), обеспечивающей определённую сумму общеобразовательных знаний, умений и навыков с целью подготовки к самостоятельной жизни и производительному труду в соответствии с психофизическими возможностями.

Связь содержания программы с учебными предметами

Отличительной особенностью программы является то, что в содержание программы включены темы, соприкасающиеся с различными областями знаний: биология, почвоведение, сельское хозяйство и декоративно-прикладное творчество. Обучающиеся овладевают основными правилами и приёмами

выполнения практических работ по размножению и выращиванию цветочно-декоративных растений, проведению минеральной подкормки, обработке растений против вредителей и болезней, соблюдая при этом правила техники безопасности и личной гигиены. Значительная часть учебного времени отводится на контакты обучающихся с окружающей природной средой, а также на практическую, исследовательскую и творческую деятельность.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках чтения, русского языка, математики, природоведения и других предметов (например, математика «Инвентарь для работы в цветнике»; труд «Изготовление тары для хранения крупных партий семян»; природоведение «Строение цветкового растения»; черчение «Разбивка цветника»).

Работа по предложенным темам благотворно сказывается на сообразительности и мелкой моторике детей (например, все операции, связанные с цветочными семенами). Учащиеся учатся выращивать рассаду цветковых культур для озеленения школьной территории, выполнять некоторые работы по уходу за парком школы. Кроме того, в процессе реализации занятий развивается мышление обучающихся, их способность к пространственному анализу, связанная устная речь, внимание, память.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести учащиеся в процессе занятий по программе

Реализация программы внеурочной деятельности предполагает достижение следующих результатов.

Предметные результаты

Предметные результаты		
Обучающиеся должны знать:	приемы сбора сухих плодов с семенами; классификационные признаки цветковых растений; основные виды двулетних цветковых растений; виды минеральных удобрений.	Основные правила ухода за цветником, правила посева семян, полива, пикировки и ухода за рассадой; основные виды декоративных растений; правила безопасности при работе с садовыми инструментами.
Обучающиеся должны уметь:	производить резку стеблей и верхушек у растений, осуществлять соотнесение цветкового растения к классификационной группе, работать с пикировочным ящиком, производить посадку комнатного растения, работать с посевным ящиком, выращивать однолетние цветковые растения.	производить посев семян; пикировать рассаду; работать с садовыми инструментами; распознавать изученные виды декоративных растений по внешним признакам; составлять цветочные букеты; определять вид кустарника по внешним признакам.

Результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Результаты первого уровня.

Приобретение школьниками знаний об общественных нормах поведения в различных общественных местах (театре).

Результаты второго уровня.

Получение ребёнком опыта переживания и позитивного отношения к ценностям общества и приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия.

Результаты третьего уровня.

Получение ребёнком опыта самостоятельного общественного действия, развитие актёрских способностей и овладение способами самопознания, рефлексии.

Критерии уровня подготовки учащихся к освоению программы

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
- отсутствие интереса к деятельности; - отсутствие навыка произвольного внимания - необходимость многократного повторения материала - замкнутость, психологическая зажатость - быстрая утомляемость	- наличие интереса к обучению при отсутствии специальных способностей - существует первоначальный навык произвольного внимания - постепенное усвоение материала - средняя утомляемость	- есть интерес к занятиям - устойчивый навык произвольного внимания - инициативность, активность в выполнении заданий - работоспособность, увлечённость

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие

Задачи обучения в предстоящем году. Цветочное оформление и состояние растений в школьном цветнике.

Сбор семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады

Теоретические сведения. Однолетние цветковые растения, выращиваемые в местных условиях с помощью рассады; декоративные качества, биологические особенности, сроки созревания семян. Подготовка этих растений к сбору семян. Приемы сбора сухих плодов с семенами.

Практические работы. Выбор растений для сбора семян. Сбор созревших плодов на цветущих растениях. Срезка цветущих верхушек некоторых растений для ускоренного созревания семян. Срезка стеблей у этих растений, укладка в картонные коробки и установка в светлое проветриваемое помещение для просушки.

Классификация цветковых культур

Теоретические сведения. Классификационные признаки цветкового растения: место выращивания, длительность жизненного цикла, декоративные качества, отношение к зимним холодам и др. Цветковые растения открытого и закрытого грунта, однолетние, двулетние и многолетние. Однолетние цветковые растения красивоцветущие, декоративно-лиственные, вьющиеся, плетистые, сухоцветы, ковровые. Многолетние цветковые растения, зимующие и не зимующие.

Упражнение. Определение цветкового растения.

Двулетние цветковые растения

Теоретические сведения. Сравнение цветковых растений с двулетним циклом развития (настоящие двулетники) и многолетних растений, выращиваемых как двулетние. Двулетние цветковые растения: особенности роста и развития, наиболее известные виды (маргаритки, анютины глазки, незабудка), использование в цветочном оформлении.

Минеральные удобрения

Теоретические сведения. Минеральные удобрения: виды (азотное, калийное и фосфорное), внешние признаки, свойства (растворимость в воде). Хранение. Элементы питания для растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Комплексные минеральные удобрения: виды (аммофос, нитрофоска и др.), достоинства. Различия видов минерального удобрения по цвету, структуре и растворимости в воде. Смешивание минеральных удобрений с органическими: цель, использование в цветоводстве.

Экскурсия. Магазин. Ознакомление с ассортиментом минеральных удобрений.

Лабораторная работа. Определение степени растворимости в воде образцов минерального удобрения.

Упражнение. Определение вида минерального удобрения по цвету и растворимости в воде.

Обмолот семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады

Теоретические сведения. Рациональные приемы обмолота, очистки и сортировки цветочных семян.

Практические работы. Обмолот, очистка, сортировка семян. Изготовление бумажных пакетов и расфасовка семян.

Размножение комнатных растений

Теоретические сведения. Виды комнатного растения: с опадающими листьями и вечнозеленые.

Размножение комнатных растений (частями побегов, листьями, делением корневищ, пересадкой луковиц и др.). Лучшее время для вегетативного размножения комнатных растений. Правила срезки черенков. Условия укоренения черенков.

Практические работы. Подготовка пикировочных ящиков. Заполнение ящиков земляной смесью. Полив, уплотнение почвы. Нарезка черенков комнатных лиан, герани, бегонии и др. Посадка в ящики и полив черенков. Устройство влажной камеры путем укрытия ящиков пленкой по каркасу. Установка камеры на светлое место. Периодический полив черенков. Наблюдение за укоренением черенков. Подготовка цветочных горшков к пересадке растений. Пересадка укорененных растений в горшки.

Посев семян однолетних цветковых растений

Теоретические сведения. Однолетние цветковые растения, для выращивания которых требуется ранний посев семян (львиный зев, георгин однолетний, вербена, петуния, сальвия, флокс однолетний и др.). Сроки посева семян. Состав почвенной смеси. Размер посевных ящиков. Особенности посева семян некоторых из однолетних цветковых растений. Условия для получения равномерных всходов. Уход за сеянцами сразу после всходов. Особенности полива сеянцев.

Практические работы. Подготовка ящиков для посевов. Набивка посевных ящиков земляной смесью. Полив почвы. Прогревание ящиков в теплом помещении. Разметка посевных рядков маркером. Насыпка на дно рядка чистого речного песка. Раскладка, заделка песком или почвой, осторожный полив семян. Укрытие пленкой, установка в темное теплое место ящиков. Сразу после всходов снижение температуры, установка ящиков на светлое место. Полив - после подсыхания почвы в междурядья.

Выращивание рассады цветковых культур

Теоретические сведения. Однолетние цветковые растения, семена которых высевают для получения рассады в более поздние сроки (цинния, немезия, астра и др.). Выращивание рассады (с пикировкой и без нее). Условия для получения дружных всходов. Уход за растениями. Закалка растений перед высадкой в открытый грунт.

Практические работы. Подготовка посевных и пикировочных ящиков. Заполнение ящиков почвенной смесью. Полив почвы. Прогревание ящиков в теплом помещении. Разметка посевных рядков маркером. Разреженный посев циннии в пикировочные ящики. Углубление рядков в посевных ящиках под посев. Раскладка и заделка песком семян астры. Осторожный полив посева. Размещение ящиков в теплом месте. Наблюдение за всходами. После всходов - снижение температуры и установка на светлое место. Полив посева после подсыхания почвы. Пикировка рассады астры. Вынос ящиков с рассадой на открытый воздух или открытие парника сначала на день, а затем и на ночь.

Цветоводство

Осенний уход за цветниками

Теоретические сведения. Приемы ускорения созревания семян однолетних цветковых растений. Правила срезки цветков. Выбор маточных растений для пересадки. Приемы осеннего ухода за растениями канн.

Практические работы. Срезка верхушек с однолетних цветковых растений для ускорения созревания семян. Срезка цветков. Окучивание стеблей канн.

Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана

Теоретические сведения. Требования к подготовке почвы для выращивания тюльпанов. Расстояния между рядками при посадке. Глубина заделки луковиц.

Практические работы. Сортировка луковиц тюльпанов.

Составление букета

Теоретические сведения. Букет как группа специально подобранных цветков. Современные представления о букетах. Формы букетов. Аранжировочная зелень. Зависимость составления букета от назначения. Основные правила составления букетов. Несовместимые цветы.

Упражнение. Составление букетов для украшения школы.

Гладиолус

Теоретические сведения. Признаки созревания клубнелуковиц гладиолуса. Сроки уборки. Послеуборочное и зимнее хранение клубнелуковиц.

Практическая работа. Сортировка по размерам и закладка на хранение клубнелуковиц и деток.

Декоративное садоводство

Осенний уход за кустарниками

Теоретические сведения. Разнообразие кустарников, используемых в декоративном садоводстве. Кустарники, выращиваемые в качестве живых изгородей (боярышник, акация желтая, шиповник и др.). Поддержание определенной формы и размеров кустарников путем обрезки побегов. Обрезка побегов: правила, сроки.

Цветоводство

Красивоцветущие кустарники

Теоретические сведения. Виды красивоцветущих кустарников, используемых в цветоводстве (роза, сирень, гортензия и др.). Роза: группы и сорта, их разнообразие. Группы и сорта розы, используемые в цветоводстве. Розовый куст: строение, форма, величина, окраска цветков. Трудности выращивания сортовых роз. Условия для выращивания сортовых роз на срезку. Местная роза: вид (высота куста, форма и окраска цветков, запах и др.).

Размножение розы

Теоретические сведения. Способы вегетативного размножения розы: прививка, зеленое черенкование, деление куста. Размножение сортовой розы одревесневшими черенками. Условия для укоренения черенков. Правила нарезки черенков розы. Инструмент для нарезки черенков розы: вид, правила безопасной работы. Подготовка почвы для посадки черенков. Расстояния между черенками при посадке. Уход.

Защищенный грунт в цветоводстве

Теоретические сведения. Назначение теплицы, парника и рассадника в цветоводстве. Теплица: виды (культивированная, разводочная, выгоночная), их краткая характеристика и использование. Парник и рассадник; их назначение, устройство. Теплица: виды (грунтовая, стеллажная). Использование. Защищенный грунт. Длительность использования, замена, обеззараживание. Приспособления для полива растений, поддержания необходимой температуры и влажности воздуха в теплицах, парниках и рассадниках.

Декоративное садоводство

Кустарники для декоративного озеленения

Теоретические сведения. Кустарники, используемые в качестве низких бордюров (кизильник, айва низкая, таволга и др.). Одиночные и групповые посадки кустарников на газонах (скупия, спирея, чубушник золотистый и др.). Нестригущиеся живые изгороди и другие рядовые посадки (арония черноплодная, гортензия метельчатая, дерен белый, калина обыкновенная и др.). Кустарник, строение, форма, цвет листьев, цветков и соцветий, наличие и форма колючек, цвет побегов, форма почек. Основные признаки кустарника: высота, форма куста, характер побегов, форма и цвет листьев, цветков и соцветий.

Упражнение. Определение вида кустарника по внешним признакам.

Цветоводство

Выгоночные цветковые культуры

Теоретические сведения. Выгонка как комплекс агротехнических приемов. Цветковые культуры, пригодные для выгонки (тюльпаны, нарциссы, гиацинты и др.). Основные правила выгонки: предварительная подготовка растений, создание условий для зацветания в непривычное время года (зимой и ранней весной). Основные приемы выгонки некоторых растений.

Проращивание гладиолуса.

Теоретические сведения. Подготовка клубнелуковиц гладиолуса к проращиванию. Сроки посадки гладиолусных клубнелуковиц на проращивание.

Практическая работа. Переборки. Очистка клубнелуковиц гладиолуса.

Цветник. Разбивка цветника.

Теоретические сведения. Разбивочный чертеж. Построение чертежей клумб разной формы в масштабе примерно 1:10.

Декоративное садоводство

Деревья для озеленения

Теоретические сведения. Дерево: строение, породы. Лиственные породы деревьев, используемые для озеленения территорий в местных условиях в средней полосе России (береза, клен, липа, ясень, рябина и др.).

др.), каштан, тополь пирамидальный, платан, кипарис и др. на юге России. Декоративные качества деревьев. Значение древесных насаждений для улучшения экологической обстановки в городе и поселке. Внешние признаки местных деревьев: форма и цвет листьев, форма кроны, цвет коры, цветки и плоды.

Упражнение. Определение вида дерева по листьям, цвету коры, форме кроны и ветвей.

Газон

Теоретические сведения. Газон; назначение, выбор места виды, используемая трава. Подготовка почвы под газон. Время посева трав на газоне.

Практическое повторение.

Раздел №2 «Комплекс организационно- педагогических условий»

2.1. Учебный план

Название	Всего	Теория	Практика
«Растениеводство»	68	27	41

2.2. Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 26мая

Продолжительность учебного года: 34 недели

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность занятий – 40 минут.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Сроки проведения итоговой аттестации: с 23 по 26мая.

Внеурочная деятельность осуществляется в режиме второй половины дня в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Программа внеурочной деятельности реализуется в группе 7 классы по 1 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 68 часов.:

Место проведения занятий: учебный класс, пришкольный участок, цветник.

2.3. Методические материалы

Формы работы:

- работа с определителями и справочной литературой;
- профилактический осмотр растений;
- уход за комнатными растениями;
- озеленение помещений школы;
- практические занятия по пересадке, выращиванию, размножению растений;
- паспортизация растений, создание тематических папок;
- лекции, беседы;

- экскурсии;
- общественно-полезная практика;
- социальные практики;
- проекты;
- исследования.

Форма и режим занятий

Занятия проводятся в форме теоретических и практических занятий, самостоятельных работ.

Теоретические занятия.

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании профессиональных знаний учащихся (технических, цветоводческих, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия делятся на следующие группы:

1. Изучение устройства орудий труда.
2. Первоначальное усвоение новых технологических операций.
3. Изучение производственных технологических процессов.

Комплексные практические работы.

Происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные работы.

Самостоятельные работы — это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Особое внимание обращается на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный — учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный — учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый — участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный — одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный — чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой — организация работы в группах;
- индивидуальный — индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

Методы воспитания:

- меты формирования сознания личности (рассказ, беседа, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности;
- приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Виды деятельности.

- Игровая деятельность (высшие виды игры — игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).

- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Практическая деятельность (уход за комнатными цветами, посев однолетних цветов, высадка цветов в грунт).
- Трудовая деятельность (участие в общественно-полезном труде).

Раздел №3 «Комплекс форм аттестации»

3.1. Формы аттестации

Критерии уровня освоения обучающимися данной программы для итоговой аттестации

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
- устойчивая мотивация только в некоторой части занятия - отсутствие увлечённости в выполнении некоторых заданий - отказывается выполнять некоторые самостоятельные задания - иногда отказывается работать в группе с некоторыми детьми - допускает пропуски занятий по уважительной и без уважительной причин - не принимает участия в открытых занятиях - низкая скорость решений	- положительная мотивация к занятию вообще - увлеченность при выполнении заданий - испытывает затруднения при выполнении самостоятельных заданий - не активен в работе малых групп - пропускает занятия только по уважительной причине - средняя скорость решений	- устойчивая мотивация имени работе, связанной с цветоводством - активность и увлеченность выполнении заданий - умеет конструктивно работать в малой группе любого состава - творческий подход к выполнению всех заданий, изученных за определенный период обучения - пропускает занятия очень редко, предупреждая о пропуске - высокая скорость решений - всегда выполняют задания

Формирование базовых учебных действий

Основным объектом оценки результатов освоения программы служит сформированность у учащегося личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных учебных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

В ходе освоения программы у учащихся будут сформированы следующие **личностные результаты**, которые включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции учащихся, социально значимые ценностные установки.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Формы учёта знаний, умений: индивидуальная, работа в парах, групповая.

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учащихся, устный фронтальный опрос, беседа, соревнование, игры, конкурсы, викторины, практические работы учащихся.

Текущая проверка знаний даёт возможность проконтролировать, как усвоен программный материал, выявить пробелы в знаниях учащихся, наметить пути их ликвидации в ходе дальнейшей работы. Она позволяет узнать, какими способами умственной деятельности и в какой степени овладевают учащиеся, в чем они испытывают трудности и каков характер этих трудностей. Текущая проверка приучает детей к систематической работе и обеспечивает формирование ряда важных нравственных и волевых качеств: настойчивости, организованности и др. На первых порах обучения надо проверять каждый шаг в работе детей. Не имея опыта и знаний в учении, они могут допустить много ошибок в своей работе не только в содержании, но и в методах выполнения. Многократное повторение ошибочных способов работы приводит к образованию неправильных навыков и привычек, которые потом трудно исправить.

Формы учёта оценки планируемых результатов

- педагогическое наблюдение за творческим ростом учащихся, их общей культурой, их профессиональным уровнем;
- открытое занятие;
- участие в конкурсах;
- участие в социальных проектах;
- беседы с родителями и классными руководителями.

3.3. Список литературы

Для реализации цели и задач обучения декоративному цветоводству по данной программе используется литература:

- Программа Е.Л. Ковалёвой «Цветоводство и декоративное садоводство» (сборник программ под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.);
- Н. Голубева «Самоучитель комнатного цветоводства». СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004.- 128 с.: ил.
- С. Кирсанова «Многолетние цветы в дизайне сада». – М.: ЗАО «Фитон+», 2006. – 144 л.:ил.
- Йожеф Косо «Дизайн садового участка»

Наглядные, дидактические средства обучения, ИКТ:

- индивидуальные карточки, памятки;
- раздаточный материал;
- учебные плакаты;
- дидактические игры;
- технологическая карта (изготовление пакетика для семян);
- презентации, учебные видео.

Технические средства обучения:

- компьютер.

Материалы, инструменты:

- семена однолетних цветов;
- лейки;
- ящики посевные;
- ящики пикировочные;
- горшки для комнатных цветов;

- садовые ножницы, секатор;
- лопаты, грабли.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(68 часов, 2 часа в неделю)

№	Разделы и темы занятий	Кол-во часов				Форма деятельности
		всего	теория	практика		
	I четверть (9 часов)					
1	Вводное занятие Техника безопасности	1	1			Задачи обучения в течение всего учебного года. Техника безопасности на уроках
2	Профориентационный урок «Зелёные профессии. Ландшафтный дизайнер»	2	1	1.		1. Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. 2. Анализ проблемных ситуаций.
3	Цветоводство – отрасль растениеводства.	2	1	1.		1. Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Анализ проблемных ситуаций.
4	Классификация цветковых культур	4	4			Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений Классификация растений. Выполнение упражнений.
5	Однолетние цветковые растения	2	2			Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений. Классификация растений. Выполнение упражнений.
6	Многолетние цветковые растения	2	2			Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений. Классификация растений. Выполнение упражнений.
7	Практическая работа. Сбор семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады	2		2		Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение практических работ под руководством учителя и самостоятельно.
8	Практическая работа. Обмолот, очистка, сортировка семян. Изготовление бумажных пакетов и расфасовка семян.	2		2		Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение практических работ под руководством учителя и самостоятельно.
	Обобщающий урок	1	1			Интерактивный тест «Знаешь ли ты цветы?»

1	Двулетние цветковые растения	2	2		Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений.
2	Особенности роста и развития двулетних цветковых растений, наиболее известные виды, использование в цветочном оформлении.	2	2		Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений.
3	Экскурсия. Магазин. Ознакомление с ассортиментом минеральных удобрений.	1		1	Экскурсия. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений.
4	Лабораторная работа. Определение степени растворимости в воде образцов минерального удобрения.	2		2	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение лабораторной работы.
5	Размножение комнатных растений	2	2		Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений.
6	Практические работы. Нарезка и посадка черенков.	2		2	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение практических работ под руководством учителя и самостоятельно.
7	Обобщающий урок. Практическое повторение	1		1	Выполнение практических работ под руководством учителя и самостоятельно.
1	Профориентационный урок «Зелёные профессии. Флорист»	2	1	1.	1. Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. 2. Анализ проблемных ситуаций.
2	Практические работы. Пересадка укоренённых черенков в горшки	3		3	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение практических работ под руководством учителя и самостоятельно.
3	Однолетние цветковые растения, для выращивания которых требуется ранний посев семян. Сроки посева семян.	2	2		Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений.
4	Практическая работа. Состав почвенной смеси.	2		2	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение практических работ под

					руководством учителя и самостоятельно.
5	Практическая работа Посев семян однолетних цветковых растений	2		2	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение практических работ под руководством учителя и самостоятельно.
6	Обобщающий урок. Практическое повторение	1		1	Тест «Однолетние цветковые растения для раннего посева»
1	Однолетние цветковые растения, семена которых высевают для получения рассады в более поздние сроки	3	3		Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений.
2	Практическая работа. Подготовка посевных и пикировочных ящиков.	2		2	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение практических работ под руководством учителя и самостоятельно.
3	Практическая работа. Разреженный посев циннии в пикировочные ящики.	2		2	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение практических работ под руководством учителя и самостоятельно.
4	Уход за молодыми всходами.	4	1	3	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение практических работ под руководством учителя и самостоятельно.
5	Обобщающий урок Практическое повторение	1		1	Тест «Однолетние цветковые растения для позднего посева»
1	Уход за однолетними цветковыми растениями	2	2		Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений.
2	Практическая работа по пикировке рассады	2		2	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение практических работ под руководством учителя и самостоятельно.
3	Практическая работа. Виды цветников. Планирование цветника.	2		2	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение практических работ
4	Практическая работа. Подготовка цветника.	7		7	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение практических работ под

					руководством учителя и самостоятельно.
5	Итоговое занятие	1		1	Итоговая контрольная работа.

