

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Управление образования Ирбитского муниципального образования
МОУ «Фоминская ООШ»

УТВЕРЖДЕН

Директор МОУ «Фоминская ООШ»

_____ Л.П. Заболотских

Приказом № 39-од от 31.08.2026г.

Рабочая программа
учебного курса
«Основы педагогики»
для 8 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа учебного курса «Основы педагогики» предназначена для реализации в педагогических классах основной общеобразовательной школы. Специфической особенностью занятий по данной программе выступает их ориентированность на развитие личности школьников в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности и гражданской активности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

Содержание программы включает темы, актуализирующие поиск учащимися ответов на ряд вопросов: Что такое педагогическая профессия? Каково её место в мире других профессий? Как и когда возникла педагогическая профессия? В чём её специфика? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Что должен уметь учитель? Какими качествами должен обладать учитель, наставник? Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя, наставника, волонтера? и др.

Важность реализации программы: В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области здравоохранения и образования. Однако недостаток компетентных специалистов в человекоцентрированных областях экономики «человек-человек» во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров. В настоящее время молодые люди имеют много возможностей для саморазвития, но порой они теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории.

В эпоху активного развития цифровых технологий и накопления огромного массива информации репродуктивная модель образования перестает отвечать запросам и

ученика, и общества. Продуктивная школа – это школа исследования, проектирования, кейс-стади, командной работы, свободного поиска в информационных средах.

Современный педагог – это человек, способный помочь растущему ребенку войти в новый цифровой мир и не потерять своей индивидуальности. Основная ролевая позиция учителя, способного обучать детей цифрового поколения, – «организатор самообучающегося сообщества» (П. Сенге), хорошо ориентирующийся в информационной среде и сопровождающий ребенка на его персональном образовательном пути.

Подготовка профессиональных педагогических кадров, соответствующих вызовам времени, выдвигает перед системой образования ряд задач: не только обозначить направления подготовки будущих педагогов, обеспечивая их необходимым набором знаний и педагогическим инструментарием, но и развить у обучающихся психолого-педагогических педагогических классов, выпускников вузов, молодых специалистов, педагогов-наставников такие компетенции, которые соотносятся с требованиями профессионального стандарта педагога и позволяют реализовать ФГОС общего образования (прежде всего в области формирования метапредметных и личностных образовательных результатов).

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания школы, что позволяет на практике реализовать основные подходы организации деятельности психолого-педагогического класса:

- *субъектно-ориентированный подход* – предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, само регуляции, что в конечном итоге делает его субъектом, «автором» своей жизни.
- *рефлексивно-деятельностный подход* – предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, осознанное выполнение облучающимся различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств.
- *практико-ориентированный подход* – означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире.

Важнейшим средством реализации данного подхода является организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой – выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности.

Целью обучения по программе учебного курса «Основы педагогики» является выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессиональному самоопределению, раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации, создание условий для формирования у обучающихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности и формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

Организационные задачи:

- создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов, выявления ранней профессиональной самореализации и осознанного выбора профессии;
- разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;
- актуализация воспитательной среды школы: склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности, в т.ч. духовно-нравственных и морально-этических, организаторских и деловых качеств, социально-значимых компетенций и навыков, необходимых выпускнику школы XXI века

Познавательные задачи:

- познакомить учащихся с вариативными подходами в организации педагогической деятельности;
- вызвать интерес у учащихся к коллективной творческой деятельности.

Образовательные задачи:

- создание условий для осознанного выбора учащимися педагогической профессии;
- обеспечение единства теоретической и практической подготовки учащихся;
- способствовать развитию личностных результатов образования в контексте

профессиональной социализации учащихся;

- способствовать формированию предметных и метапредметных результатов образования в контексте профессиональной социализации учащихся;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

Развивающие задачи:

- обеспечить усвоение учащимися знаний, умений и навыков организации педагогической деятельности;
- научить учащихся принимать эффективные решения по организации педагогической деятельности;
- развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
- создать условия для формирования лидерских качеств личности.

Воспитательные задачи:

- способствовать воспитанию ценностного отношения к профессии учитель;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению педагогической культурой.

Данная образовательная программа опирается на системно-деятельностный подход организации образовательного процесса; базируется на ряде принципов, определяющих отбор содержания, форм и методов организации образовательного процесса. Образовательная программа внеурочной деятельности «Основы педагогики» имеет вариативный характер и предполагает творческое использование предлагаемых материалов.

Место в учебном плане учебного курса «Основы педагогики». Программа рассчитана 0,5 час в неделю (17 часов в год)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Содержание программы учебного курса «Основы педагогики» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, на развитие духовно-нравственных качеств, гражданской позиции.

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

Личностные результаты

- формирование коммуникативной компетентности, навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений;
- развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.

В сфере гражданского воспитания

- готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;
- активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских наук;

- ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;
- готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе проекта или исследования.

В сфере трудового воспитания:

- ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Метапредметные результаты

- профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному

выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области;

- обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование «Я-концепции» личности, способность к самопрезентации в рамках публичных выступлений;
- социально-педагогическое самоопределение в будущем;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- применяет способы диагностики, обладает основами письменного анализа.

Предметные результаты

Иметь представления о:

- возникновении и развитии педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- педагогических процессах;
- педагогических учебных заведениях;
- роли и сущности педагогической профессии;
- ценностном отношении к профессии.

Знать:

- требования, предъявляемые к личности педагога;
- причины возникновения педагогических конфликтов; права и обязанности в получении профессионального образования;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение.

Уметь:

- анализировать свою деятельность и деятельность других;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;

Владеть:

- практическими навыками организации внеклассной деятельности.

Основной способ оценивания результативности обучающихся:

- Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся;
- Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов.
- Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций, оформление диагностических работ.
- Творческий зачет в форме защиты проекта (сценария, презентации) по выбранной учащимися тем.

Содержание программы учебного курса «Основы педагогики», 8 класс

№	Тема. Содержание	Количество часов
1.	Тема 1. Особенности педагогической профессии. Нормативные основы профессиональной деятельности учителя. Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог. Понятие «миссия учителя». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и пост профессионального образования. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и пост профессионального образования.	4
2.	Тема 2. История становления педагогики как науки <i>Школы в различные исторические эпохи.</i> Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци. Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский. величайшие педагоги в истории человечества: Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский. <i>Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века.</i> Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV -XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). <i>Образование и педагогическая мысль в России XVIII первой половины XIX вв.</i> Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого. <i>Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века:</i> К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой. <i>Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века:</i> С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др.	2
3.	Тема 3. Педагогические способности будущего педагога. Профессия и специальность педагога. Профессии типа «Человек–Человек». Возникновение и становление педагогической профессии. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Карьера в рамках образования: «В педагоги я пойду – стану карьеристом...».	2

4.	Тема 4. Социализация, воспитание, обучение и образование личности. Сущность понятия «Воспитание», «Обучение», «Образование». Социализация личности как фактор выделения направлений профессиональной деятельности учителя. Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования. Здоровье сбережение как одно из основных направлений в деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения как одно из направлений в деятельности современного педагога. Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения как одно из направлений в деятельности современного педагога. Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.	5
5.	Тема 5. Основы педагогической культуры. Личное и деловое общение. Повседневный этикет делового человека. Приветствия. Рукопожатие. Личное и деловое общение. Представления. Compliments. Извинения. Личное и деловое общение. Беседа, разговор. Визитные карточки. Этикет и протокол деловых визитов, переговоров. Этикет удаленных коммуникаций: деловая переписка, телефонные разговоры, мобильный этикет.	2
6.	Тема 6. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного.	1
7.	Тема 7. Итоговый семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»	1
Итого:		17

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс (17 ч.)

№	Дата	Тема занятия	Количество часов
1		Особенности педагогической профессии.	1
2		Особенности педагогической профессии.	1
3		Особенности педагогической профессии.	1
4		Особенности педагогической профессии.	1
5		История становления педагогики как науки	1
6		История становления педагогики как науки	1
7		Педагогические способности будущего педагога.	1
8		Педагогические способности будущего педагога.	1
9		Социализация, воспитание, обучение и образование личности.	1
10		Социализация, воспитание, обучение и образование личности.	1
11		Социализация, воспитание, обучение и образование личности.	1
12		Социализация личности как фактор выделения направлений профессиональной деятельности учителя.	1

13		Социализация, воспитание, обучение и образование личности.	1
14		Основы педагогической культуры.	1
15		Основы педагогической культуры.	1
16		Педагогическая мастерская.	1
17		Итоговый семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»	1
Итого:			17