

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Управление образования Ирбитского муниципального образования
МОУ "Фоминская ООШ"

УТВЕРЖДЕН

Директор МОУ «Фоминская ООШ»

Л.П. Заболотских

Приказом № 39-од от 31.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Картография»

для обучающихся 9 классов

д.Фомина, 2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями нормативных правовых актов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». (в ред. от 24.11.2015);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015);
- Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Основной образовательной программой основного общего образования школы.

Цель курса: развитие интереса к географии и смежным наукам, активизация познавательной деятельности, способствующей формированию специальных умений и решению задач профессиональной ориентации.

Задачи курса:

- углубление картографо-топографических знаний, изученных в курсах школьной физической географии;
- ознакомление школьников с методами создания географических карт;
- формирование у школьников картографической грамотности и географической культуры;
- развитие творческих способностей, исследовательской активности школьников при работе с различными источниками географической информации, при использовании приборов и др.

Содержание позволяет познакомить обучающихся с особенностями современной картографии как науки о географических картах, с картографическими произведениями и их свойствами, с картографическими проекциями. Курс особо актуален, т.к. именно сегодня картографическая грамотность не менее важна, чем грамотность компьютерная. Изучая данный курс, обучающиеся увидят уникальную способность картографии проникать в механизм процессов во времени и пространстве, а также сотрудничество со многими науками: математикой, информатикой, космической съемкой, науками о Земле и обществе.

Содержание данного курса предполагает разные виды учебно-познавательной деятельности обучающихся в том числе: анализ исторических, географических, специальных карт; анализ статистических материалов; составление карт и комментария к ним; подготовка сообщений с использованием различных источников информации.

При реализации программы используются элементы развивающих, адаптивных, технологий; словесные, наглядные, практические методы обучения; групповая работа, работа в парах, беседа, рассказ учителя, работа с компьютером. Классно-урочная организация учебного процесса.

Освоение курса картографии предполагает самое широкое использование школьных, школьно-краеведческих, справочных и научно-справочных карт и атласов. Без этого изучение картографии было бы невозможным.

Картографические знания являются одной из составляющих школьного географического образования. Карта – модель действительности, источник информации, инструмент познания отраженной на ней части действительности. Знание общих законов построения карт их свойств, языкового устройства помогут учащимся более полезно их использовать, читать и получать необходимую информацию, распознавать закономерности природных и общественных объектов и явлений, устанавливать существующие взаимосвязи между ними.

В программе курса упор сделан на разделы картографии, которые вооружают школьника необходимыми ему знаниями и умениями, расширяют его кругозор, повышают общую культуру. Так, значительное место отведено изучению свойств карт, их языковых особенностей, выработке навыков анализа картографического языка, использованию этих знаний при оформлении домашних и классных заданий на контурных картах, создании своих собственных карт (рукописных или компьютерных).

Самым тесным образом картография связана со всеми науками о Земле и планетах. Социально-экономические науки – демография, история, археология, этнография и др. составляют основу тематической картографии. Картография, использующая графические средства для представления информации, основывается также на законах художественного оформления, поэтому она связана с черчением, искусством, художественно-конструкторской деятельностью – дизайном.

С внедрением электронно-вычислительной техники связи картографии с математикой стали ещё теснее. В наши дни спектр этих контактов продолжает расширяться. На смену ручных технологий изготовления карт пришли компьютеры, а сама картография стала теснейшим образом связана с информатикой. На стыке этих двух наук появилась и успешно развивается новая отрасль знаний – геоинформатика. Таким образом, занятия по картографии будут способствовать укреплению межпредметных связей.

Место курса в учебном плане: Программа предназначена для обучающихся 9-х классов и рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты:

Регулятивные (учебно-организационные):

- ✓ ставить учебную задачу под руководством учителя;
- ✓ планировать свою деятельность под руководством учителя;
- ✓ работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- ✓ работать в соответствии с предложенным планом;
- ✓ участвовать в совместной деятельности;
- ✓ сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.
- ✓ оценивать работу одноклассников.

Познавательные:

Учебно-логические:

- ✓ выделять главное, существенные признаки понятий;
- ✓ определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- ✓ сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- ✓ высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- ✓ классифицировать информацию по заданным признакам;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи;
- ✓ решать проблемные задачи;
- ✓ анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.

Учебно-информационные:

- ✓ поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- ✓ работа с текстом и внетекстовыми компонентами:
 - выделение главной мысли,
 - поиск определений понятий,
 - составление простого и сложного плана,
 - поиск ответов на вопросы,
 - составление вопросов к текстам,
 - составление логической цепочки,
 - составление по тексту таблицы, схемы;
- ✓ качественное и количественное описание объекта;
- ✓ классификация и организация информации;
- ✓ создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

Коммуникативные:

- ✓ выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- ✓ уметь вести дискуссию, диалог;
- ✓ находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Содержание

Введение (3 часа)

Задачи и содержание курса, его общеобразовательное и практическое значение. Роль и значение картографии в развитии страны, в изучении школьного курса географии.

Краткая история географических карт. Картографические рисунки первобытных народов и карты античного периода.

Значение походов А.Македонского, учения о шарообразности Земли для становления картографии и географии. Практическое использование карт в Древнем Риме. Работы Птолемея, Эратосфена, римские дорожные карты. Особенности средневековых карт. Монастырские карты. Морские карты (портоланы). Систематические собрания карт (первые атласы). Развитие картографии в связи с Великими географическими открытиями. Занимательные странички «Загадки старинных карт».

Пр.р. №1 «Составление картосхемы «Маршруты великих путешественников»»

Раздел I. Топография (13 часов)

План местности его отличие от карты. Топографические знаки. Масштаб. Виды масштаба (численный, именованный, линейный).

Основание масштаба и его точность. Определение расстояния по топографической карте и плану местности. Компас. Азимут. Ориентирование. Ориентирование по местным признакам. Изображение неровностей земной поверхности.

Составление профиля рельефа. Прямоугольные координаты. Определение прямоугольных координат по плану местности. Нахождение объектов на плане местности по прямоугольным координатам. Чтение плана местности. Общие правила чтения карт и составления по картам описаний. Составление плана местности.

Пр.р. №2 «Определение отличий плана местности от карты»,

Пр.р. №3 «Решение задач по теме «Масштаб плана местности»»,

Пр.р. №4 «Ориентирование по плану, компасу, Солнцу и местным признакам»,

Пр.р. №5 «Определение прямоугольных координат по плану местности».

Раздел II. Картография (16 часов)

Математическая основа карт(6 часов)

Картографическая проекция. Виды искажений. Равновеликие, равноугольные, равнопромежуточные, произвольные, цилиндрические, конические, азимутальные, условные, многогранные проекции. Масштаб. Виды масштаба. Географические координаты. Система координат.

Пр.р. №6 «Решение задач по теме «Масштаб карты»»,

Пр.р. №7 «Определение особенностей линий градусной сети на глобусе, карте мира, карте России и Бурятии»,

Пр.р. №8 «Определение географических координат на глобусе, картах полушарий, карте России и Бурятии»,

Способы картографического изображения (4 часа)

Условные знаки. Картографические условные знаки. Внемасштабные условные знаки. Площадные (масштабные) и линейные условные знаки. Графические средства, используемые для конструирования картографических знаков: форма, величина, цвет. Графические средства, используемые для конструирования картографических знаков: форма, величина, цвет. Группы условных знаков: точечные, линейные, площадные, динамические.

Знаковые системы на тематических картах. Знаковые системы: значки, линейные знаки, изолинии, качественный фон, количественный фон, картограммы, динамические знаки. Способы изображения рельефа. Требования к изображению форм рельефа: метричность и пластичность. Горизонтالي. Шкала гипсометрической окраски. Значки. Построение карты плотности населения Бурятии способом картограмм.

Пр.р.№9 «Определение способов картографического изображения на плане и карте»,

Пр.р. №10 «Определение способов изображения рельефа на плане и карте».

Топонимика (3 часа)

Топонимика. Определение понятий «топоним», «топонимика»; история развития топонимики как науки; значение науки для географии. Происхождение названий природных объектов. Изучение гидронимов (водные объекты) и оронимов (формы рельефа). Имена на карте. Имена исследователей и путешественников в топонимике; географические открытия и связанные с ними названия объектов; топонимы, появившиеся с приходом путешественников и ставшиеся от коренных жителей. О чём говорят названия на карте России. Географические названия природных объектов; изменение названий во времени; история изучения России в именах первопроходцев на карте. Топонимика своей местности. Формирование географических названий на карте Бурятии и Кабанского района.

Пр.р.№11 «Определение происхождений географических названий на карте».

Виды карт и атласов (3 часа)

Виды тематических карт. По охвату территории, по масштабу, по содержанию и по назначению. Общегеографические и тематические карты. Объекты и явления, отражаемые на них. Анализ тематических карт. Составление легенды карты. Полнота, ясность, соответствие, логичность. Синоптические карты. Основной метод оперативного прогноза погоды. Прогноз погоды по синоптической карте.

Пр.р. №12 «Анализ тематических карт атласа»

Пр.р. №13 Определение показателей погоды по синоптическим картам»

Итоговый урок (1 час)

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль		
			проект ов	практ. раб.	контр. раб.
	Введение	3ч			
1	Введение	1			
2	Форма и размеры Земли.	1		1	
3	Загадки древних карт.	1			
	Раздел I. Топография	13ч	1		
4	План местности его отличие от карты.	1		1	
5	Топографические знаки	1			
6	Масштаб	1		1	
7	Определение расстояния по топографической карте и плану местности.	1			
8	Азимут	1			
9	Ориентирование	1		1	
10	Ориентирование на местности	1			
11	Изображение неровностей земной	1			

	поверхности.				
12	Составление профиля рельефа	1			
13	Прямоугольные координаты	1			
14	Определение прямоугольных координат по плану местности	1		1	
15	Чтение плана местности.	1			
16	Составление плана местности	1			
	Раздел II. Картография	16ч	1		
	<i>Математическая основа карт</i>	6			
17	Географическая карта – особый источник информации.	1			
18	Масштаб карты.	1		1	
19	Картографические проекции.	1			
20	Градусная сеть	1		1	
21	Географические координаты	1		1	
22	Определение географических координат	1			
	<i>Способы картографического изображения</i>	4			
23	Знаковые системы на тематических картах	1			
24	Знаковые системы на тематических картах	1		1	
25	Способы изображения рельефа.	1		1	
26	Построение карты плотности населения Бурятии способом картограмм	1			
	<i>Топонимика</i>	3			
27	Топонимика.	1			
28	Имена на карте	1		1	
29	Знакомые с детства названия	1			
	<i>Виды карт и атласов</i>	3			
30	Виды тематических карт.	1		1	
31	Синоптические карты.	1		1	
32	Итоговый урок «Знатоки картографии»	1			1
	Резерв	2ч			
	Всего	34ч	2	13	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Литература:

1. Андреев Н.В. «Основы топографии и картографии», Пособие для учащихся, -М.: «Прсвещение»;
2. Безруков А., Пивоварова Г., «Занимательная география: книга для учащихся, учителей и родителей»-М.: АСТ-ПРЕСС;
3. Берлянт А.М. «Карта рассказывает» Пособие для учителей, -М.: «Просвещение»;

4. География: Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. Берлянт А.М. (раздел «Картография») –М.: АСТ-ПРЕСС;
5. Клименко А.И. «Карта и компас – мои друзья», -М.: «Детская литература»;
6. Куприн А.М. «Занимательная картография», книга для учащихся 6-8 классов средней школы, -М.: «Просвещение»;

Материально-техническое обеспечение:

1. Компасы, рулетки, глобусы.
2. Настенные карты.
3. Наборы топографических карт.
4. Учебные атласы для 6, 7, 8 класса.
5. Атласы России, мира, автомобильных дорог.
6. <https://sovzond.ru/services/cartography/>
7. Виртуальные путешествия по земному шару.
8. Атлас Земли
9. Информационно-аналитический комплекс "Образовательной пространство России"
10. <https://3dnews.ru/772095> Занимательные карты