

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области**  
**Управление образования Ирбитского муниципального образования**  
**МОУ «Фоминская ООШ»**

УТВЕРЖДЕН

Директор МОУ «Фоминская ООШ»

\_\_\_\_\_ Л.П. Заболотских

Приказом № 39-од от 31.08.2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «География»**

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)

вариант 1

6-9 класса

**д. Фомина 2026г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (приказ Минобр от 19.12.2014 "Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 6-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

**Цель обучения** - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачи обучения:**

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в **6 классе** определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
- обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;

- формирование представлений об опасных природных явлениях,
- формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;
- формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

— формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в **7 классе** определяет следующие задачи:

- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;
- знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.
- знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в **8 классе** определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
- познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас
- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в **9 классе** определяет следующие задачи:

- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**Рабочая программа предусматривает фиксацию возможных изменений в условиях ограничительных мероприятий, вызванных введением режима повышенной готовности и усилением санитарно-эпидемиологических мероприятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.**

**Промежуточная аттестация по учебному предмету география проводится в форме устного опроса.**

**Уровни сформированности учебных достижений промежуточной аттестации по учебным предметам обучающихся 6 – 9 классов.**

Система оценивания тестовой работы пятибалльная:

***Достаточный уровень:***

более 65% - оценка «5» —высокий уровень: полное усвоение программного материала, самостоятельность в применении знаний, умений и навыков, осознанность учебных действий – умение объяснить свои действия;

51% - 65% - оценка «4» —уровень усвоения выше среднего: усвоение программного материала в основном, при наличии не значительных ошибок и неточностей в воспроизведении знаний и умений, потребность в организующей помощи взрослого, осознанность учебных действий, при затруднении в их вербализации (по наводящим вопросам взрослого);

***Минимальный уровень***

30% - 50% - оценка «3» —средний уровень: частичное усвоение программного материала (более половины программных требований), постоянная потребность в помощи в виде наглядных опор, затруднения в вербализации своих действий (верные ответы на основные вопросы);

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В процессе изучения учебного предмета «География» **в 6 классе** обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Изучение географии в 6 классе предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах местности, где проживают обучающиеся.

### Содержание разделов

| №  | Название раздела            |              | Количество часов | Контрольные работы |
|----|-----------------------------|--------------|------------------|--------------------|
| 1. | Введение                    |              | 5                | 1                  |
| 2. | Ориентирование на местности |              | 5                | 1                  |
| 3. | Формы поверхности Земли     |              | 4                | 1                  |
| 4  | Вода на Земле               |              | 10               | 1                  |
| 5  | План и карта                |              | 7                | 1                  |
| 6. | Земной шар                  |              | 17               | 1                  |
| 7. | Карта России                |              | 20               | 2                  |
|    |                             | <b>Итого</b> | <b>68</b>        | <b>8</b>           |

Программа **7 класса** полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока: 1. Особенности природы и хозяйства России — 11 ч. Природные зоны России — 57 ч.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

#### Содержание разделов

| № п/п | Тема (раздел)                          | Количество часов на изучение | Контрольные работы |
|-------|----------------------------------------|------------------------------|--------------------|
| 1     | Особенности природы и хозяйства России | 11                           | 1                  |
| 2     | Природные зоны России                  | 2                            | 1                  |
| 3     | Зона арктических пустынь               | 5                            | 1                  |
| 4     | Зона тундры                            | 8                            | 1                  |
| 5     | Лесная зона                            | 18                           | 1                  |
| 6     | Зона степей                            | 8                            | 1                  |
| 7     | Зона пустынь и полупустынь             | 7                            | 1                  |
| 8     | Зона субтропиков                       | 4                            | 1                  |
| 9     | Высотная поясность в горах             | 5                            | 1                  |
|       | <b>Итого</b>                           | <b>68</b>                    | <b>9</b>           |

**В 8 классе** обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

### Содержание разделов

| №  | Название раздела  |              | Количество часов | Контрольные работы |
|----|-------------------|--------------|------------------|--------------------|
| 1. | Введение          |              | 1                |                    |
| 2. | Материки и океаны |              | 5                | 1                  |
| 3. | Африка            |              | 12               | 1                  |
| 4. | Австралия         |              | 8                | 1                  |
| 5. | Антарктида        |              | 6                | 1                  |
| 6. | Америка           |              | 1                |                    |
| 7. | Северная Америка  |              | 9                | 1                  |
| 8. | Южная Америка     |              | 12               | 1                  |
| 9. | Евразия           |              | 14               | 2                  |
|    |                   | <b>Итого</b> | <b>68</b>        | <b>8</b>           |

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

### Содержание разделов

| №   | Название раздела                     |              | Количество часов | Контрольные работы |
|-----|--------------------------------------|--------------|------------------|--------------------|
| 1.  | Введение. Политическая карта Евразии |              | 1                |                    |
| 2.  | Западная Европа                      |              | 6                | 1                  |
| 3.  | Южная Европа                         |              | 3                |                    |
| 4.  | Северная Европа                      |              | 3                |                    |
| 5.  | Восточная Европа                     |              | 12               | 1                  |
| 6.  | Центральная Азия                     |              | 5                | 1                  |
| 7.  | Юго-Западная Азия                    |              | 7                | 1                  |
| 8.  | Южная Азия                           |              | 2                |                    |
| 9.  | Восточная Азия                       |              | 5                | 1                  |
| 10. | Юго-Восточная Азия                   |              | 3                |                    |
| 11. | Россия (повторение)                  |              | 6                | 1                  |
| 12. | Свой край                            |              | 15               | 1                  |
|     |                                      | <b>Итого</b> | <b>68</b>        | <b>7</b>           |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» на конец 6 класса:

### Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
- узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
- называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- знать основные правила безопасного поведения в природе;

### Достаточный уровень:

- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- определять направления на карте;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» на конец 7 класса:

### Минимальный уровень:

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе.
- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;

- показывать границы России на физической карте РФ;
- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту.
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

#### **Достаточный уровень:**

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» на конец **8 класса:**

#### **Минимальный уровень:**

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия

#### **Достаточный уровень:**

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» на конец **9 класса:**

#### **Минимальный уровень:**

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень:**

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

### **Критерии и нормы оценки достижений:**

#### ***Оценка «5»*** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

#### ***Оценка «4»*** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

#### ***Оценка «3»*** ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

#### ***Оценка «2»*** - не ставится.

**Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:**

- 0 баллов** - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл** - минимальная динамика;
- 2 балла** - удовлетворительная динамика;
- 3 балла** - значительная динамика.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Тематическое планирование уроков географии в 6 классе (2 часа в неделю, 68 часов)

| 6 класс |                                                             |                                                                                                                                                                                   |                  |              |
|---------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|
| №       | Тема урока                                                  | Практическая работа                                                                                                                                                               | Домашнее задание | Кол-во часов |
| 1       | Что изучает география?                                      | Знакомство с новым учебником, тетрадь на печатной основе, приложением к учебнику, атласу                                                                                          | стр.4            | 1            |
| 2       | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды            | Заполнение календаря погоды (классного, индивидуального), выполнение заданий в тетради на печатной основе                                                                         | стр. 7-12        | 1            |
| 3       | Явления природы                                             |                                                                                                                                                                                   | стр.13-16        | 1            |
| 4       | Географические сведения о вашей местности и труде населения | выполнение заданий в тетради на печатной основе                                                                                                                                   | стр.17           | 1            |
| 5       | Экскурсия                                                   | Составление устного рассказа о своей местности по плану в учебнике, выполнение зарисовок, упражнений в тетради на печатной основе                                                 | стр.17           | 1            |
| 6       | Горизонт. Линия горизонта                                   | Рисунок линия горизонта                                                                                                                                                           | стр.18-19        | 1            |
| 7       | Стороны горизонта                                           | Вычерчивание схемы сторон горизонта                                                                                                                                               | стр.20-21        | 1            |
| 8       | Компас и правила пользования им.                            | Определение сторон горизонта в классе, школьном холле, на пришкольном участке                                                                                                     | стр.22-23        | 1            |
| 9       | Ориентирование по местным признакам природы                 | Формирование умений ориентироваться по местным признакам природы, принимать решения в нестандартной ситуации                                                                      | стр.24-27        | 1            |
| 10      | Ориентирование на местности                                 | Закрепление сформированных навыков ориентирования с использованием компаса. Продолжение формирования умений наблюдать за окружающей действительностью, обобщение своих наблюдений |                  | 1            |
| 11      | Равнины и холмы                                             | Изготовление макета равнины, холма из пластилина, зарисовка равнины, выполнение схемы строения холма                                                                              | стр. 28-30       | 1            |
| 12      | Экскурсия<br>Знакомство с формами рельефа своей местности   | Обобщение и закрепление сведений обучающихся о родном крае. Продолжение формирования умения наблюдать за окружающей                                                               |                  | 1            |

|    |                                                                                 |                                                                                                                                                       |             |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|
|    | (своего края).<br>(Экскурсия для обучающихся, проживающих в сельской местности) | действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения                                                                                             |             |   |
| 13 | Овраги, их образование                                                          |                                                                                                                                                       | стр.31 - 32 | 1 |
| 14 | Горы.<br>Землетрясения.<br>Извержения вулканов                                  | Рисунок горы, схематичное изображение вулкана, выполнение макета горного хребта из пластилина                                                         | стр. 33-38  | 1 |
| 15 | Вода в природе                                                                  | Растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой, выполнение заданий в тетради на печатной основе                              | стр.39-42   | 1 |
| 16 | Родник, его образование                                                         | Зарисовка схемы образования родника, выполнение заданий в тетради на печатной основе                                                                  | стр. 43-44  | 1 |
| 17 | Колодец, водопровод                                                             | Составление рассказа по иллюстрации в учебнике на тему: «Как устроен колодец, выполнение макета колодца, выполнение зарисовки схемы колодца           | стр.45-47   | 1 |
| 18 | Части реки.<br>Равнинные и горные реки                                          | выполнение заданий в тетради на печатной основе                                                                                                       | стр.47-51   | 1 |
| 19 | Как люди используют реки                                                        | выполнение заданий в тетради на печатной основе, изготовление макета реки, составление рассказа по опорным словам на тему «Как люди используют реки?» | стр.51-53   | 1 |
| 20 | Озера.<br>Водохранилища.<br>Пруды                                               | выполнение заданий в тетради на печатной основе                                                                                                       | стр.54-57   | 1 |
| 21 | Болота, их осушение                                                             | выполнение заданий в тетради на печатной основе                                                                                                       | стр. 57-60  | 1 |
| 22 | Океаны и моря                                                                   | Подбор иллюстраций на тему «Обитатели морей и океанов», выполнение заданий в тетради на печатной основе                                               | стр. 60-63  | 1 |
| 23 | Острова и полуострова                                                           | выполнение заданий в тетради на печатной основе, изготовление макетов острова и полуострова (пластилин, цветная бумага)                               | стр.64-66   | 1 |
| 24 | Водоёмы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения                            | Оформление альбома «Вода на земле», выполнение заданий в тетради на печатной основе                                                                   | стр.66-68   | 1 |
| 25 | Рисунок и план предмета                                                         | выполнение заданий в тетради на печатной основе                                                                                                       | стр.69-72   | 1 |
| 26 | План и масштаб                                                                  | Вычерчивание простейших планов                                                                                                                        | стр.72-74   | 1 |
| 27 | План класса                                                                     | Вычерчивание плана класса                                                                                                                             | стр.74-76   | 1 |
| 28 | План школьного                                                                  | Вычерчивание класса школьного                                                                                                                         | стр.76-78   | 1 |

|  |         |         |  |  |
|--|---------|---------|--|--|
|  | участка | участка |  |  |
|--|---------|---------|--|--|

|    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |             |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|
| 29 | Условные знаки плана местности                                                      | выполнение заданий в тетради на печатной основе, изготовление таблицы условных знаков плана местности                                                                                  | стр.78-80   | 1 |
| 30 | План и географическая карта                                                         | выполнение заданий в тетради на печатной основе, сравнение настенной и настольной физической карты России                                                                              | стр.81-83   | 1 |
| 31 | Условные цвета физической карты                                                     | Изготовление таблицы условных цветов физической карты                                                                                                                                  | стр.83-86   | 1 |
| 32 | Условные знаки физической карты                                                     | Изготовление таблицы условных знаков физической карты, прикрепление к настенной карте иллюстративного материала к соответствующему условному знаку или цвету                           | стр.86-88   | 1 |
| 33 | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей | выполнение заданий в тетради на печатной основе. прикрепление к настенной карте табличек с названиями сторон горизонта                                                                 | стр.88-90   | 1 |
| 34 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне                                              | выполнение заданий в тетради на печатной основе                                                                                                                                        | стр.91-93   | 1 |
| 35 | Планеты                                                                             | выполнение заданий в тетради на печатной основе                                                                                                                                        | стр.94-96   | 1 |
| 36 | Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса              | выполнение заданий в тетради на печатной основе, показ с помощью теллурия движения Земли                                                                                               | стр.96-100  | 1 |
| 37 | Глобус – модель земного шара                                                        | выполнение заданий в тетради на печатной основе, показ на глобусе полюсов, линии экватора                                                                                              | стр.100-102 | 1 |
| 38 | Физическая карта полушарий                                                          | выполнение заданий в тетради на печатной основе, показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора                                                                           | стр.103-104 | 1 |
| 39 | Распределение воды и суши на земле                                                  | показ на физической карте полушарий материков, океанов                                                                                                                                 | стр.104-105 | 1 |
| 40 | Океаны на глобусе и карте полушарий                                                 | выполнение заданий в тетради на печатной основе (контурная карта), показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов. Составление рассказа об океане по плану       | стр.106-108 | 1 |
| 41 | Материки на глобусе и карте полушарий                                               | выполнение заданий в тетради на печатной основе (контурная карта), показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов, материков. Составление рассказа о материке по | стр.109-112 | 1 |
|    |                                                                                     | плану                                                                                                                                                                                  |             |   |

|    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |             |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|
| 42 | Первые кругосветные путешествия                                                                  | выполнение заданий в тетради на печатной основе (контурная карта), показ на физической карте полушарий маршрута кругосветных путешествий. Составление рассказа о первом кругосветном путешествии Ф. Магеллана с опорой на текст учебной статьи | стр.112-116 | 1 |
| 43 | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем Земной поверхности | выполнение заданий в тетради на печатной основе, зарисовка в тетради отвесных, наклонных и скользящих лучей                                                                                                                                    | стр.116-118 | 1 |
| 44 | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата                                  | выполнение заданий в тетради на печатной основе                                                                                                                                                                                                | стр.119-122 | 1 |
| 45 | Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные                                                  | выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление устного рассказа об одном из поясов освещенности с опорой на таблицу в тетради на печатной основе                                                                                 | стр.122-125 | 1 |
| 46 | Природа тропического пояса                                                                       | выполнение заданий в тетради на печатной основе. Прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира тропического пояса к настенной карте                                                                      | стр.125-128 | 1 |
| 47 | Природа умеренных и полярных поясов                                                              | выполнение заданий в тетради на печатной основе. Прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира умеренных и полярных поясов к настенной карте                                                             | стр.128-131 | 1 |
| 48 | Географическое положение России на карте                                                         | выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление описания географического положения России с опорой на план в учебнике. Составление рассказа о московских достопримечательностях                                                   | стр.132-138 | 1 |
| 49 | Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге                                        | Выделение сухопутных границ РФ на контурной карте, выполнение заданий в тетради на печатной основе, показ границ обучающимися на физической карте РФ                                                                                           | стр.138-140 | 1 |
| 50 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега                                                 | Нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Северного Ледовитого океана,                                                                                                                                                    | стр.140-143 | 1 |

|    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |   |
|----|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|
|    | России. Моря Северного Ледовитого океана                             | выполнение заданий в тетради на печатной основе, показ морских границ, северных морей обучающимися на физической карте РФ                                                                                                                                                                                                     |             |   |
| 51 | Моря Тихого и Атлантического океанов                                 | Нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Тихого и Атлантического океанов, выполнение заданий в тетради на печатной основе, 1показ морских границ, морей Тихого и Атлантического океанов на физической карте РФ, составление описания одного из морей Тихого или Атлантического океанов с опорой на план | стр.143-147 | 1 |
| 52 | Острова и полуострова России                                         | выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление описания одного из островов РФ с опорой на план в учебнике, составление описания одного из полуостровов РФ с опорой на план в учебнике. Нанесение названий островов и полуостровов России на контурную карту                                                     | стр.148-152 | 1 |
| 53 | Поверхность нашей страны.<br>Низменности, возвышенности, плоскогорья | выполнение заданий в тетради на печатной основе, составление описания равнины (низменности, плоскогорья) с опорой на план в учебнике. Нанесение на контурную карту названий крупных равнин, плоскогорий, низменностей РФ, закрашивание указанных географических объектов. Показ объектов на настенной карте                   | стр.152-155 | 1 |
| 54 | Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны, Крымские                           | выполнение заданий в тетради на печатной основе, составление описания гор России с опорой на план                                                                                                                                                                                                                             | стр.155-158 | 1 |
| 55 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых                         | выполнение заданий в тетради на печатной основе, зарисовка в тетради условных знаков полезных ископаемых, изготовление знаков с последующим прикреплением их к настенной карте                                                                                                                                                | стр.159-161 | 1 |
| 56 | Работа с контурными картами                                          | Закрепление представлений обучающихся о рельефе РФ, природных богатствах, совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, формирование навыков работы с контурными картами                                                                                                                                  |             |   |

|    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |   |
|----|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|
| 57 | Реки: Волга с Окой и Камой | выполнение заданий в тетради на печатной основе, составление описания Волги с опорой на план. На контурной карте подписать Волгу, её притоки, обозначить ГЭС. Показ изучаемых рек на настенной карте                                                                | стр.162-165  | 1 |
| 58 | Реки: Дон, Днепр, Урал     | выполнение заданий в тетради на печатной основе. На контурной карте подписать Дон, Дон, Днепр, Урал, Печору, Северную Двину. Составление описания изученных с опорой на план. Показ изучаемых рек на настенной карте                                                | стр.166-168  | 1 |
| 59 | Реки Сибири: Обь, Енисей   | выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление описания изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписать Обь, Енисей. Сравнить по рис. в учебнике протяженность Оби и Енисея. Показ изучаемых рек на настенной карте                      | стр. 168-171 | 1 |
| 60 | Реки: Лена и Амур          | выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление описания изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписать Лену, Амур. Сравнить по рис. в учебнике протяженность реки Лены и Амура с другими реками. Показ изучаемых рек на настенной карте | стр. 172-174 | 1 |
| 61 | Озера России               | выполнение заданий в тетради на печатной основе. Нанесение на контурную карту названий изученных озёр. Показ изучаемых озёр на настенной карте                                                                                                                      | стр. 175-178 | 1 |
| 62 | Ваш край на карте России   | выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление рассказа о родном крае с опорой на план, предложенный учителем. Оформление альбома о родном крае. Написание письма другу, в котором содержится описание родного края                                   | стр. 178     | 1 |
| 63 | Крупные города России      | выполнение заданий в тетради на печатной основе, нанесение на контурную карту условных изображений столицы, крупных городов, названий городов-миллионеров, родного города, названий городов миллионеров, родного города                                             |              | 1 |
| 64 | Работа с контурными        | Закрепление представлений                                                                                                                                                                                                                                           |              | 1 |

|    |                                                  |                                                                                                                                                                      |  |   |
|----|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|    | картами                                          | обучающихся о городах РФ, совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, навыками работы в контурных картах. Воспитание аккуратности, усидчивость |  |   |
| 65 | Наш край на физической карте России              | Расширение представлений обучающихся о родном крае. Формирование умений находить нашу страну на карте, показ столицы РФ                                              |  | 1 |
| 66 | Повторение начального курса физической географии | выполнение заданий в тетради на печатной основе                                                                                                                      |  | 1 |
| 67 | Повторение начального курса физической географии | выполнение заданий в тетради на печатной основе                                                                                                                      |  | 1 |
| 68 | Повторение начального курса физической географии | выполнение заданий в тетради на печатной основе                                                                                                                      |  | 1 |

**Тематическое планирование уроков по географии в 7 классе  
(2 часа в неделю, 68 часов)**

| <b>7 класс</b> |                                                                         |                                                                                                          |                  |               |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|
| <b>№</b>       | <b>Тема урока</b>                                                       | <b>Практическая работа</b>                                                                               | <b>Дом. Зад.</b> | <b>Кол.ч.</b> |
| 1              | Географическое положение России на карте мира                           | Практическая работа №1<br>«Географическое положение России»                                              | стр.4-6          | 1             |
| 2              | Европейская и Азиатская части России                                    |                                                                                                          | стр.6-9          | 1             |
| 3              | Административное деление России                                         |                                                                                                          | стр.9-11         | 1             |
| 4              | Разнообразие рельефа                                                    | Практическая работа №2<br>«Рельеф России»                                                                | стр.11-13        | 1             |
| 5              | Полезные ископаемые, их основные месторождения                          |                                                                                                          | стр.14-16        | 1             |
| 6              | Климат России                                                           | Практическая работа №3<br>«Климатические пояса России»                                                   | стр.17-19        | 1             |
| 7              | Водные ресурсы России, их использование                                 | Практическая работа №4<br>«Воды России»                                                                  | стр.19-23        | 1             |
| 8              | Население России. Народы России                                         |                                                                                                          | стр.23-25        | 1             |
| 9              | Промышленность-основа хозяйства, её отрасли                             |                                                                                                          | стр.25-27        | 1             |
| 10             | Сельское хозяйство, его отрасли                                         |                                                                                                          | стр.27-29        | 1             |
| 11             | Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России |                                                                                                          | стр.30-32        | 1             |
| 12             | Размещение природных зон на территории России.                          |                                                                                                          | стр. 33-35       | 1             |
| 13             | Карта природных зон                                                     | Практическая работа №5<br>«Природные зоны России»                                                        | стр.35-36        | 1             |
| 14             | Зона арктических пустынь. Положение на карте                            |                                                                                                          | стр.37-39        | 1             |
| 15             | Климат                                                                  |                                                                                                          | стр.40-41        | 1             |
| 16             | Растительный и животный мир                                             | Практическая работа №6<br>«Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных» | стр. 41-45       | 1             |
| 17             | Население и его основные занятия.                                       |                                                                                                          | стр.45-46        | 1             |
| 18             | Северный морской путь                                                   |                                                                                                          | стр. 47-48       | 1             |
| 19             | Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые           |                                                                                                          | стр.49-51        | 1             |
| 20             | Климат. Водоёмы тундры                                                  |                                                                                                          | стр.51-53        | 1             |
| 21             | Растительный мир                                                        |                                                                                                          | стр.53-55        | 1             |

|    |                                                                     |                                                                                                           |             |   |
|----|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|
| 22 | Животный мир                                                        |                                                                                                           | стр. 56-58  | 1 |
| 23 | Хозяйство. Население и его основные занятия                         |                                                                                                           | стр.58-61   | 1 |
| 24 | Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар                                 |                                                                                                           | стр.61-63   | 1 |
| 25 | Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь                          |                                                                                                           | стр.63-65   | 1 |
| 26 | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры                |                                                                                                           | стр.65-66   | 1 |
| 27 | Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые       |                                                                                                           | стр.67-69   | 1 |
| 28 | Климат                                                              |                                                                                                           | стр.70-72   | 1 |
| 29 | Реки, озера, каналы                                                 |                                                                                                           | стр.72-74   | 1 |
| 30 | Растительный мир. Хвойные леса (тайга)                              |                                                                                                           | стр.75-77   | 1 |
| 31 | Смешанные и лиственные леса                                         |                                                                                                           | стр.78-81   | 1 |
| 32 | Животный мир                                                        | Практическая работа № 7<br>«Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных» | стр.81-85   | 1 |
| 33 | Пушные звери                                                        |                                                                                                           | стр.85-88   | 1 |
| 34 | Значение леса                                                       |                                                                                                           | стр. 88-89  | 1 |
| 35 | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России              |                                                                                                           | стр.90-92   | 1 |
| 36 | Города Центральной России                                           |                                                                                                           | стр.93-96   | 1 |
| 37 | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России               |                                                                                                           | стр.96-98   | 1 |
| 38 | Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград               |                                                                                                           | стр.98-101  | 1 |
| 39 | Западная Сибирь                                                     |                                                                                                           | стр.101-103 | 1 |
| 40 | Восточная Сибирь                                                    |                                                                                                           | стр.103-105 | 1 |
| 41 | Дальний Восток                                                      |                                                                                                           | стр.106-109 | 1 |
| 42 | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса                    |                                                                                                           | стр.109-111 | 1 |
| 43 | Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки |                                                                                                           | стр.113-115 | 1 |
| 44 | Растительный мир                                                    |                                                                                                           | стр.116-118 | 1 |
| 45 | Животный мир                                                        | Практическая работа                                                                                       | стр. 118-   | 1 |

|    |                                                                                      |                                                                                                    |              |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|
|    |                                                                                      | №8«Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»                   | 119          |   |
| 46 | Хозяйство. Население и его основные занятия                                          |                                                                                                    | стр.119-121  | 1 |
| 47 | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск                     |                                                                                                    | стр.121-124  | 1 |
| 48 | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.                                     |                                                                                                    | стр.124-126  | 1 |
| 49 | Города степной зоны: Ростов –на –Дону, Ставрополь, Краснодар                         |                                                                                                    | стр.126-128  | 1 |
| 50 | Охрана природы степей                                                                |                                                                                                    | стр.129-130  | 1 |
| 51 | Зона пустынь и полупустынь. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые         |                                                                                                    | стр.131-132  | 1 |
| 52 | Климат. Реки                                                                         |                                                                                                    | стр.133-135  | 1 |
| 35 | Растительный мир                                                                     |                                                                                                    | стр. 135-138 | 1 |
| 54 | Животный мир                                                                         | Практическая работа №9«Запись названий зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных» | стр.138-140  | 1 |
| 55 | Хозяйство. Население и его основные занятия                                          |                                                                                                    | стр.140-143  | 1 |
| 56 | Города зоны полупустынь и пустынь                                                    |                                                                                                    | стр.142-143  | 1 |
| 57 | Зона субтропиков положение на карте                                                  |                                                                                                    | стр. 144-147 | 1 |
| 58 | Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты                |                                                                                                    | стр.148-150  | 1 |
| 59 | Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат |                                                                                                    | стр.151-155  | 1 |
| 60 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.                                   |                                                                                                    | стр.156-162  | 1 |
| 61 | Города и экологические проблемы Урала                                                |                                                                                                    | стр. 163-165 | 1 |

|    |                                                                            |  |                 |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|---|
| 62 | Алтайские горы.<br>Хозяйство. Население и его<br>основные занятия. Города. |  | стр.166-<br>169 | 1 |
|----|----------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|---|

|    |                                                                                  |  |  |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|
| 63 | Горы Восточной Сибири.<br>Хозяйство. Население и его<br>основные занятия. Города |  |  | 1 |
| 64 | Повторение по курсу<br>География России                                          |  |  | 1 |
| 65 | Повторение по курсу<br>География России                                          |  |  | 1 |
| 66 | Повторение по курсу<br>География России                                          |  |  | 1 |
| 67 | Повторение по курсу<br>География России                                          |  |  | 1 |
| 68 | Повторение по курсу<br>География России                                          |  |  | 1 |

**Тематическое планирование уроков географии в 8 классе**  
**(2 часа в неделю, 68 часов)**

| <b>8 класс</b> |                                            |                                                                                                   |                  |                |
|----------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|
| <b>№</b>       | <b>Тема урока</b>                          | <b>Практическая работа</b>                                                                        | <b>Дом. Зад.</b> | <b>Кол. Ч.</b> |
| 1              | Материки и части света на глобусе и карте  |                                                                                                   | стр.4-5          | 1              |
| 2              | Мировой океан                              |                                                                                                   | стр. 6-8         | 1              |
| 3              | Атлантический океан                        |                                                                                                   | стр.8-11         | 1              |
| 4              | Северный Ледовитый океан                   |                                                                                                   | стр.12-16        | 1              |
| 5              | Тихий океан                                |                                                                                                   | стр.16-19        | 1              |
| 6              | Индийский океан                            | Практическая работа №1<br>«Хозяйственное использование океанов»/составление схемы/                | стр. 19-21       | 1              |
| 7              | Современное изучение Мирового океана       | Практическая работа №2<br>«Обозначение в к/к океанов»                                             | стр.21-23        | 1              |
| 8              | Африка. Географическое положение           | Практическая работа №3<br>«Обозначение в к/к островов, полуостровов»                              | стр.24-26        | 1              |
| 9              | Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра | Практическая работа №4<br>«Обозначение в к/к основные формы рельефа, п/и, речные системы и озера» | стр.27-29        | 1              |
| 10             | Растительность тропических лесов           |                                                                                                   | стр.30-33        | 1              |
| 11             | Животные тропических лесов                 |                                                                                                   | стр.33-36        | 1              |
| 12             | Растительность саванн                      |                                                                                                   | стр.37-40        | 1              |
| 13             | Животные саванн                            |                                                                                                   | стр. 40-44       | 1              |
| 14             | Растительность и животные пустынь          |                                                                                                   | стр.45-48        | 1              |
| 15             | Население и государства                    |                                                                                                   | стр.48-52        | 1              |
| 16             | Египет                                     |                                                                                                   | стр. 52-55       | 1              |
| 17             | Эфиопия                                    |                                                                                                   | стр. 55-57       | 1              |
| 18             | Танзания                                   |                                                                                                   | стр. 58-60       | 1              |
| 19             | Демократическая республика Конго           |                                                                                                   | стр. 60-63       | 1              |
| 20             | Нигерия                                    |                                                                                                   | стр. 63-66       | 1              |
| 21             | Южно-Африканская республика                |                                                                                                   | стр. 66-69       | 1              |
| 22             | Обобщающий урок по теме «Африка»           |                                                                                                   | стр.69-70        | 1              |
| 23             | Австралия. Географическое положение        | Практическая работа №5<br>«Обозначение в к/к островов, полуостровов»                              | стр.70-72        | 1              |

|    |                                                  |                                                                                                   |                       |   |
|----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| 24 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра       | Практическая работа №6<br>«Обозначение в к/к основные формы рельефа, п/и, речные системы и озера» | стр.73-75             | 1 |
| 25 | Растительный мир                                 |                                                                                                   | стр.75-77             | 1 |
| 26 | Животный мир                                     |                                                                                                   | стр.77-80             | 1 |
| 27 | Население                                        |                                                                                                   | стр.80-83             | 1 |
| 28 | Австралийский Союз                               |                                                                                                   | стр. 83-85            | 1 |
| 29 | Океания. Остров Новая Гвинея                     |                                                                                                   | стр.85-88             | 1 |
| 30 | Обобщающий урок по теме «Австралия»              |                                                                                                   |                       | 1 |
| 31 | Антарктида. Географическое положение. Антарктика | Практическая работа №7<br>«Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей»                       | стр.88-91             | 1 |
| 32 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями     |                                                                                                   | стр.91-93             | 1 |
| 33 | Разнообразие рельефа, климат                     |                                                                                                   |                       | 1 |
| 34 | Растительный и животный мир. Охрана природы      | Практическая работа №8«Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида»                       | стр.95-97             | 1 |
| 35 | Современные исследования Антарктиды              |                                                                                                   | стр.98-100            | 1 |
| 36 | Обобщающий урок по теме «Антарктиды»             |                                                                                                   |                       | 1 |
| 37 | Северная Америка. Открытие Америки               |                                                                                                   | стр.101-104           | 1 |
| 38 | Географическое положение                         | Практическая работа №9<br>«Обозначение в к/к островов, полуостровов»                              | стр.104-107           | 1 |
| 39 | Разнообразие рельефа, климат                     | Практическая работа №10<br>«Обозначение в к/к рельефа»                                            | стр.107-109           | 1 |
| 40 | Реки и озёра                                     | Практическая работа №11<br>«Обозначение в к/к рек и озер»                                         | стр.110-112           | 1 |
| 41 | Растительный и животный мир                      |                                                                                                   | стр.113-118           | 1 |
| 42 | Население и государства                          |                                                                                                   | стр.118-121           | 1 |
| 43 | Соединенные Штаты Америки. Канада                | Практическая работа №12<br>«Обозначение в к/к государств, их столиц.»                             | стр. 121-124, 125-128 | 1 |
| 44 | Мексика. Куба                                    |                                                                                                   | стр. 128-133          | 1 |
| 45 | Южная Америка. Географическое положение          | Практическая работа №13<br>«Обозначение в к/к островов, полуостровов»                             | стр.133-135           | 1 |
| 46 | Разнообразие рельефа, климат                     | Практическая работа №14«Обозначение в к/к                                                         | стр.136-138           | 1 |
|    |                                                  | рельефа»                                                                                          |                       |   |

|    |                                                                                              |                                                                                                  |                      |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|
|    | Реки и озёра                                                                                 | Практическая работа №15<br>«Обозначение в к/к рек и озер»                                        | стр.138-140          | 1 |
| 47 | Растительность тропических лесов                                                             |                                                                                                  | стр.140-143          | 1 |
| 48 | Животные тропического леса                                                                   |                                                                                                  | стр.143-146          | 1 |
| 49 | Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов                                      |                                                                                                  | стр.147-149          | 1 |
| 50 | Животные саванн, степей, полупустынь и гор                                                   |                                                                                                  | стр.149-151          | 1 |
| 51 | Население и государства                                                                      |                                                                                                  | стр.152-155          | 1 |
| 52 | Бразилия                                                                                     |                                                                                                  | стр. 155-158         | 1 |
| 53 | Аргентина. Перу                                                                              |                                                                                                  | стр.159-161, 162-164 | 1 |
| 54 | Обобщающий урок по теме «Америка»                                                            |                                                                                                  |                      | 1 |
| 55 | Евразия. Географическое положение                                                            | Практическая работа №16«Проведение в к/к условной границы между Европой и Азией»                 | стр. 165-168         | 1 |
| 56 | Очертание берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова |                                                                                                  | стр.169-170          | 1 |
| 57 | Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова                   | Практическая работа №17<br>«Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей, заливов и проливов» | стр. 171-173         | 1 |
| 58 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы                                             |                                                                                                  | стр.173-175          | 1 |
| 59 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии                                               | Практическая работа №18<br>«Обозначение в к/к рельефа»                                           | стр.176-178          | 1 |
| 60 | Климат Евразии                                                                               |                                                                                                  | стр.179-181          | 1 |
| 61 | Реки и озера Европы                                                                          |                                                                                                  | стр.181-183          | 1 |
| 62 | Реки и озера Азии                                                                            | Практическая работа №19<br>«Обозначение в к/к рек и озер»                                        | стр.184-185          | 1 |
| 63 | Растительный и животный мир Европы                                                           |                                                                                                  | стр.186-190          | 1 |
| 64 | Растительный и животный мир Азии                                                             |                                                                                                  | стр. 191-195         | 1 |
| 65 | Население Евразии                                                                            |                                                                                                  | стр. 195-199         | 1 |
| 66 | Культура и быт народов                                                                       |                                                                                                  | стр. 200-            | 1 |
|    | Евразии                                                                                      |                                                                                                  | 203                  |   |
| 67 | Обобщающий урок по теме «Евразия»                                                            |                                                                                                  | стр. 203-204         | 1 |

|    |                                                      |  |  |   |
|----|------------------------------------------------------|--|--|---|
| 68 | Повторение по курсу География<br>материков и океанов |  |  | 1 |
|----|------------------------------------------------------|--|--|---|

**Тематическое планирование уроков географии в 9 классе**  
**(2 часа в неделю, 68 часов)**

| <b>9 класс</b> |                                                              |                                                                              |                  |                |
|----------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|
| <b>№</b>       | <b>Тема урока</b>                                            | <b>Практическая работа</b>                                                   | <b>Дом. Зад.</b> | <b>Кол. Ч.</b> |
| 1              | Политическая карта Евразии                                   |                                                                              | стр.3-4          | 1              |
| 2              | Великобритания: географическое положение, природа, экономика |                                                                              | стр.5-11         | 1              |
| 3              | Великобритания: население, культура, обычаи и традиции       |                                                                              | стр.11-14        | 1              |
| 4              | Франция: географическое положение, природа, экономика        |                                                                              | стр.15-18        | 1              |
| 5              | Франция: население, культура, обычаи и традиции              |                                                                              | стр.18-22        | 1              |
| 6              | Германия                                                     |                                                                              | стр.22-26        | 1              |
| 7              | Австрия                                                      |                                                                              | стр.27-31        | 1              |
| 8              | Швейцария                                                    |                                                                              | стр. 31-33       | 1              |
| 9              | Испания.                                                     |                                                                              | стр.36-39        | 1              |
| 10             | Португалия                                                   |                                                                              | стр. 39-41       | 1              |
| 11             | Италия: географическое положение, природа, экономика         |                                                                              | стр.42-44        | 1              |
| 12             | Италия: население, культура, обычаи и традиции               |                                                                              | стр.44-48        | 1              |
| 13             | Греция                                                       | Практическая работа №1<br>«Обозначение на к/к государств Европы, их столиц»  | стр.48-52        | 1              |
| 14             | Норвегия                                                     |                                                                              | стр.55-58        | 1              |
| 15             | Швеция                                                       |                                                                              | стр.58-61        | 1              |
| 16             | Финляндия                                                    |                                                                              | стр.62-65        | 1              |
| 17             | Польша.                                                      |                                                                              | стр.68-71        | 1              |
| 18             | Чехия. Словакия                                              |                                                                              | стр. 71-74       | 1              |
| 19             | Венгрия                                                      |                                                                              | стр. 75-77       | 1              |
| 20             | Румыния. Болгария                                            |                                                                              | стр.78-81        | 1              |
| 21             | Сербия и Черногория                                          |                                                                              | стр.82-84        | 1              |
| 22             | Эстония                                                      |                                                                              | стр.84-87        | 1              |
| 23             | Латвия                                                       |                                                                              | стр.87-91        | 1              |
| 24             | Литва                                                        |                                                                              | стр.91-94        | 1              |
| 25             | Республика Беларусь                                          |                                                                              | стр.95-98        | 1              |
| 26             | Украина                                                      | Практическая работа № 2<br>«Обозначение на к/к государств Европы, их столиц» | стр.99-102       | 1              |
| 27             | Молдавия                                                     |                                                                              | стр.103-105      | 1              |
| 28             | Обобщающий урок по теме «Государства Евразии»                |                                                                              |                  | 1              |

|    |                                                      |                                                                           |              |   |
|----|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------|---|
| 29 | Казахстан                                            |                                                                           | стр.108-111  | 1 |
| 30 | Узбекистан                                           |                                                                           | стр.112-115  | 1 |
| 31 | Туркмения                                            |                                                                           | стр.116-119  | 1 |
| 32 | Киргизия                                             |                                                                           | стр.123-127  | 1 |
| 33 | Таджикистан                                          |                                                                           | стр.127-132  | 1 |
| 34 | Грузия                                               |                                                                           | стр.133-136  | 1 |
| 35 | Азербайджан                                          |                                                                           | стр.136-139  | 1 |
| 36 | Армения                                              |                                                                           | стр.140-143  | 1 |
| 37 | Турция                                               |                                                                           | стр.144-149  | 1 |
| 38 | Ирак                                                 |                                                                           | стр.149-147  | 1 |
| 39 | Иран                                                 |                                                                           | стр.147-149  | 1 |
| 40 | Афганистан                                           | Практическая работа №3<br>«Обозначение на к/к государств Азии, их Столиц» | стр.149-151  | 1 |
| 41 | Индия: географическое положение, природа, экономика  |                                                                           | стр.154-157  | 1 |
| 42 | Индия: население, культура, обычаи и традиции        |                                                                           | стр.157-161  | 1 |
| 43 | Китай: географическое положение, природа, экономика  |                                                                           | стр.162-166  | 1 |
| 44 | Китай: население, культура, обычаи и традиции        |                                                                           | стр.167-170  | 1 |
| 45 | Монголия                                             |                                                                           | стр.171-174  | 1 |
| 46 | Корейская Народно-демократическая Республика.        |                                                                           | стр.175-177  | 1 |
| 47 | Республика Корея                                     |                                                                           | стр. 177-179 | 1 |
| 48 | Япония: географическое положение, природа, экономика |                                                                           | стр.179-182  | 1 |
| 49 | Япония: население, культура, обычаи и традиции.      | Практическая работа №4<br>Обозначение на к/к государств Азии, их столиц   | стр.183-185  | 1 |
| 50 | Таиланд. Вьетнам. Индонезия                          |                                                                           | стр.188-193  | 1 |
| 51 | Обобщающий урок по теме «государства Евразии»        |                                                                           |              | 1 |
| 52 | Границы России                                       | Практическая работа №5<br>«Обозначить на к/к границы России»              | стр.194-196  | 1 |
| 53 | Россия - крупнейшее государство Евразии              |                                                                           | стр.196-198  | 1 |
| 54 | Административное деление России                      |                                                                           | стр.199-200  | 1 |
| 55 | Столица, крупные города России                       |                                                                           | стр.200-202  | 1 |
| 56 | Обобщающий урок по теме «Россия»                     |                                                                           |              | 1 |

|    |                                                             |                                                                                                      |                          |   |
|----|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|
| 57 | Положение на карте Нижегородской области. Границы           | Практическая работа №6 «ГП Нижегородской области»                                                    | стр.4-11                 | 1 |
| 58 | Рельеф и полезные ископаемые                                | Практическая работа №7 «Обозначение рельефа и п/и Нижегородской области»                             | стр.11-16                | 1 |
| 59 | Климат. Предсказание погоды по местным признакам            |                                                                                                      | стр.16-22                | 1 |
| 60 | Воды Нижегородской области                                  | Практическая работа №8 «Обозначение на к/к внутренних вод Нижегородской области»                     | стр.22-30                | 1 |
| 61 | Растительный мир. Почвы                                     |                                                                                                      | стр. 30-35<br>стр. 35-37 | 1 |
| 62 | Животный мир. Охрана растительного и животного мира.        | Практическая работа №9 «Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу края» | стр. 39-45<br>стр. 45-49 | 1 |
| 63 | Население Нижегородской области                             |                                                                                                      | стр.51-58                | 1 |
| 64 | Промышленность.                                             |                                                                                                      | стр. 58-65               | 1 |
| 65 | Сельское хозяйство                                          |                                                                                                      | стр.58-65                | 1 |
| 66 | Транспорт                                                   |                                                                                                      | стр. 58-65               | 1 |
| 67 | Повторение по теме Свой край                                |                                                                                                      |                          | 1 |
| 68 | Повторение по курсу география материков и океанов, Ваш край |                                                                                                      |                          | 1 |