

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Управление образования Ирбитского муниципального образования
МОУ «Фоминская ООШ»

УТВЕРЖДЕНА
Директор МОУ «Фоминская ООШ»
_____ Заболотских Л.П.
Приказ №39-од от 31.08. 2026 г.

Адаптированная образовательная программа
обучающихся с УО
(интеллектуальными нарушениями)
4 класс
(вариант 2)
Развитие навыков письма

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие навыков письма» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Программа направлена на развитие интереса к речевому общению, приобретению навыков письма небольших текстов. Материал расположен по принципу постепенного усложнения и увеличения объема информации.

Цель: научить писать печатные и прописные буквы по обводке.

Задачи:

Образовательные:

формировать предметные и предметно-игровые действия;

формировать пространственные представления;

учить понимать соотносящиеся и указательные жесты.

Коррекционно-развивающие:

развивать коммуникативную функцию речи;

способствовать речевой активности учащихся;

развивать моторику рук, координацию движений;

развивать внимание.

Воспитательные:

создавать условия речевой среды;

расширять круг общения;

совершенствовать средства общения.

Общая характеристика учебного предмета

Овладение грамотой является одной из основных задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Однако процесс овладения навыками письма доступен не всем обучающимся данной категории. Дети получают лишь элементарные основы грамоты. Обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей с умственной отсталостью вне зависимости от возраста. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая

деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действия с ними. Применяются следующие виды работ: рисование, штриховка, составление письменных рассказов с использованием пиктограмм; печатание слов, простых предложений, тематические игры.

Обучение грамоте умственно отсталых детей ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. При этом необходимо применять различные методы и приемы для более успешного овладения программным материалом:

- игровую деятельность (дидактические игры на развитие звукопроизношения, на развитие произвольного внимания);
- использование яркого доступного наглядного материала и т. д..

Обучение чтению и письму ведется параллельно. Осуществляется межпредметная связь с занятиями по рисованию, лепке, выкладыванию букв из цветных палочек, пуговиц, мозаике, конструированию. Широко используется художественная литература, чтение потешек, стихов, загадок, слушание музыки и пения.

Порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики с учетом специфики особенностей познавательной деятельности детей. Последовательность изучения звуков и букв установлена с учетом трудностей выделения звука из речи, произношения, слияния звуков в слог, т. е. самого процесса чтения.

Программа по письму включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Чистописание»

Звуки и буквы. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и

прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2026 – 2027 учебный год, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по учебному предмету «Развитие навыков письма» рассчитана на 136 часов - 34 учебные недели (4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения программы (предметные, БУД, личностные)

Для детей с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития применительно к варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Предметные:

обводить и штриховать по внутренним и внешним трафаретам;
узнавать предметы тактильно и на основе зрительного восприятия;
«писать» прямые и извилистые линии на листе бумаги и в тетради;
«писать» по трафарету буквы.

Базовые:

- использовать знаково-символические средства;
 - строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
 - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - выделять информацию из художественных текстов;
 - осуществлять анализ объектов с выделением признаков;
 - составлять целое из частей;
 - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
 - устанавливать аналогии.

Личностные:

- управление своими эмоциями в различных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие мотивов учебной деятельности;
- проявлять любознательность, желание узнавать новое;
- принятие и освоение роли обучающейся;
- ориентироваться на общение и взаимодействие с учителем;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Содержание учебного предмета.

Повторение пройденных звуков и букв.

Звуки и буквы. Соотнесение звука и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные.

Слово. Слог как часть слова. Перенос части слова при письме (с помощью учителя). Деление слов на слоги. Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы кто это? что это? что делает? Большая буква в именах людей и кличках животных.

Предложение. Построение простого предложения:

- 1) составление предложений по вопросу, картинке, на тему предложенную учителем (запись с помощью учителя);
- 2) списывание предложений, вставка пропущенных слов в соответствии с данными картинками;
- 3) написание большой буквы в начале предложения и точка в конце предложения;
- 4) упражнения в списывании рукописного и печатного текста.

Письмо и чистописание. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись.

Тематическое планирование, 4 класс

Тема	Деятельность обучающихся	Кол - во часов
Повторение пройденных звуков и букв	Писать строчные и прописные буквы. Составлять буквы из счетных палочек, мозаики, камушков. Списывать с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Распознавать изученные буквы в текстах и предложениях.	8 ч.
Звуки и буквы	Соотносить звуки и буквы. Различать звуки гласные и согласные, шипящие и свистящие.	22ч.
Слово	Делить слова на слоги. С помощью учителя переносить часть слова при письме. Составлять слова из слогов.	44ч.
Предложение	Составлять простые предложения по вопросу, картинке. Списывать предложения. Писать большую букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.	26 ч.
Чистописание	Писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова. Выполнять с помощью учителя письменные упражнения в соответствии с заданием.	36 ч.
ИТОГО:		136 часов