

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Управление образования Ирбитского муниципального образования
МОУ «Фоминская ООШ»

УТВЕРЖДЕНА
Директор МОУ «Фоминская ООШ»
_____ Заболотских Л.П.
Приказ № 39-од от 31.08.2026 г.

Адаптированная образовательная программа
обучающихся с УО
(интеллектуальными нарушениями)
4 класс
(вариант 2)
ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

д. Фомина, 2026г.

Рабочая программа по учебному предмету Окружающий социальный мир

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем социальном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий социальный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о человеке и его социальном окружении.

Цель обучения:

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

Основные задачи программы:

1. познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
2. способствовать формированию представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
3. формировать способы социального взаимодействия.
4. Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений

ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 4 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталости.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

3) Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель ит.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях

- конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

4) Развитие межличностных отношений. Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

5) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: входить и выходить из учебного помещения со звонком;

-Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

-Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

-Принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

-Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование поведения:

1)направленность взгляда(наговорящеговзрослого,на задание):

-фиксирует взгляд на яркой игрушке;

-переключает взгляд с одного предмета на другой;

-фиксирует взгляд на лице педагога;

-фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

-фиксирует взгляд на изображении;

-фиксирует взгляд на экране монитора.

2)Умение выполнять инструкции педагога:

-Понимает жестовую инструкцию;

-Понимает инструкцию по пиктограммам;

-Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3)Использование по назначению учебных материалов:

-Бумаги, карандаша, мела.

4)Умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

-Подражает действиям, выполняемым педагогом;

-Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

5)В течение определенного периода времени:

-Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания3-4 мин.

6)От начала до конца:

-при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Школа

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.

Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Безопасность

Данный раздел направлен на формирование безопасного поведения на улице и на дорогах, в квартире. Безопасность на природе. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Профессии

Данный раздел направлен на формирование представления о профессиях людей.

Квартира, дом

Узнавание (различение) наземного и воздушного транспорта.

Знание наземного и воздушного транспорта.

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков, продуктов питания по внешнему виду, на вкус.

Узнавание упаковок с напитками, продуктами питания.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного и воздушного транспорта.

Знание назначения наземного и воздушного транспорта.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

-натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты. Разрезные карточки "Мир животных"- Домашние животные, Дикие животные, Животные жарких стран - Животные холодных широт

-"Мир человека": продукты питания - Посуда-Мебель

-Одежда и обувь – Игрушки - Транспорт

-"Мир растений": - Фрукты-Овощи

Указанные в содержании программы результаты могут быть не достигнуты в течение даже нескольких уроков. Но педагог создает специальные условия, дает обучающимся возможность для выполнения определенных действий, для формирования новых умений, осуществляя деятельностный подход.

Тематическое планирование

№	Тема	Часы
	1 ч в неделю	34ч
1	Помещения школы. Профессии людей, работающих в школе	1
2	Распорядок школьного дня	1
3	Назначение помещений квартиры	1
4	Мальчик–девочка	1
5	Посуда. Кухонный инвентарь	1
6	Кондитерские изделия	1
7	Представление об электроприборах	1
8	Правила ТБ при обращении с электробытовыми приборами	1
9	Общественные места и правила поведения в них	1
10	Части территории улицы	1
11	Правила перехода улиц	1
12	Семейные традиции	1
13	Государственные, школьные праздники (осенние)	1
14	Государственные, школьные праздники (зимние)	1
15	Государственные, школьные праздники (весенние)	1
16	Государственные, школьные праздники (летние)	1
17	9мая. День Победы	1
18.	Дом. Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1
19	Дом. Ориентация в помещениях своего дома.	1
20	Дом. Типы домов. Просмотр иллюстраций.	1
21	Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).	1
22	Моя квартира (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон).	1
23	Моя комната. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет ,комод).	1
24	Кухня. Предметы посуды, предназначенные (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1
25	Электроприборы в квартире (телевизор, утюг, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).	1
26	Мой двор. Ориентация во дворе.	1
27	Правила дорожного движения. Просмотр презентации.	1
28	Транспорт. Виды наземного транспорта	1
29	Транспорт. Виды водного транспорта	1
30	Виды космического транспорта.	1
31	Общественный транспорт. Просмотр иллюстраций.	1
32	Правила поведения в общественном транспорте.	1
33	Профессии людей работающих в общественном транспорте. Водитель, кондуктор.	1
34	Общественный транспорт. Просмотр иллюстраций.	1