

Управление образования Ирбитского муниципального образования
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Фоминская основная общеобразовательная школа»



СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Ирбитского МО

Н.В. Черемисина

Заключение

от 09.12.2024 г. № 100

ПРИНЯТО

на заседании Совета школы
МОУ «Фоминская ООШ»

Протокол

от 09.12.2024 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МОУ «Фоминская ООШ»

Приказ

от 09.12.2024 г. № 70-09



Л.П. Заболотских

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
«Фоминская основная общеобразовательная школа»
на 2024 – 2029 годы

д. Фомина, 2024 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное общеобразовательное учреждение «Фоминская основная общеобразовательная школа» (МОУ «Фоминская ООШ»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы: Федеральный уровень 1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями); 6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10). Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов: 1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями); 2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021); 3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021); 4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО – 2012/2022); 5. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);

	6. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО); 7. Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО); 8. Распоряжения Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»; 9. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/concept; 10. Материалов «Настольной книги директора школы» https://smp.edu.ru/kniga-direktora20; 11. Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/. Региональный уровень 1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МО и МП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»; 2. Приказ МО и МП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»; 3. Приказ МО и МП Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д. Муниципальный уровень: 1. Постановление администрации Ирбитского муниципального образования от 30.12.2022 № 1072-ПА «Об утверждении муниципальной программы Ирбитского муниципального образования «Развитие системы образования в Ирбитском МО до 2027 года»; 2. Распоряжение Управления образования Ирбитского муниципального образования от 13.02.2023г №67 «О внедрении проекта «Школа Минпросвещения России» в Ирбитском муниципальном образовании на 2022-2024 годы. Школьный уровень 1. Устав МОУ «Фоминская ООШ».
Цель	Создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально-активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

	3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность; 2) Воспитание; 3) Здоровье; 4) Творчество; 5) Профориентация; 6) Учитель. Школьные команды; 7) Школьный климат; 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, Вузами и колледжами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии. 7. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников за счет непрерывного профессионального развития, организации наставничества и командной работы. 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. 10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы. 12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Повышается уровень качества, доступности образования и объективности оценки результатов общего образования: - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - качество образования обучающихся достигает 40 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, региону; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не

	менее 60 % обучающихся); - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых обучающихся (охват 100 % обучающихся); - 5 % обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; - повышение уровня квалификации педагогических кадров; - привлечение молодых педагогов, в том числе бывших выпускников школы, в работу образовательной организации 2. Реализуется модель «Школа полного дня»: - созданы условия для полноценного пребывания обучающихся в образовательной организации в течение дня; - обеспечены условия для проведения урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования; 3. Обеспечена взаимосвязь Школы и социума, способствующая повышению уровня компетентности в вопросах воспитания и образования обучающихся. 4. Реализуется профориентационная работа. 5. Созданы условия для мотивации педагогических работников к развитию, осуществляется система методического сопровождения педагогических работников, позволяющая оказывать поддержку и консультирование процесса обобщения и распространения инновационного опыта. 6. Созданы условия для самовыражения, самоуправления и самоорганизации обучающихся, функционируют детские общественные объединения и органы ученического самоуправления.
Сведения о разработчиках	Администрация МОУ «Фоминская ООШ» (директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе)
Период реализации	2024-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (сентябрь-декабрь 2024 года)	1-й этап – подготовительный Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - участие в мониторинге в рамках проекта «Школа Министерства просвещения России» - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка и корректировка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы
II этап – реализация (январь	2-й этап – реализация

2025 - декабрь 2028)	Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - реализация модели «Школа полного дня»
III этап – обобщающий (январь-декабрь 2029)	3-й этап – обобщающий Анализ и принятие управленческих решений по развитию образовательной организации. Задачи: - диагностика реализации основных мероприятий за 5 лет; - анализ результатов диагностики реализации программы; - определение целей, задач и направлений дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетного финансирования
Контроль реализации	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией образовательной организации. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом в пределах своих полномочий. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета, общественности через публикации на сайте образовательной организации; отчета самообследования образовательной организации.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное наименование ОО: муниципальное общеобразовательное учреждение «Фоминская основная общеобразовательная школа» (МОУ «Фоминская ООШ»). 2. Дата создания ОО - 10.10.1998 года. 3. ИНН - 6611005892. 4. Информацию об учредителе ОО. Учредителем и собственником имущества является Ирбитское муниципальное образование. Полномочия учредителя и собственника имущества осуществляет администрация Ирбитского муниципального образования. Постановлением администрации Ирбитского муниципального образования от 15.08.2011 № 232-ПА «О делегировании полномочий учредителя Управлению образования Ирбитского муниципального образования» осуществление полномочий учредителя делегировано Управлению образования Ирбитского муниципального образования. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00194251. Дата предоставления лицензии: 24 февраля 2018. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Юридический и фактический адрес: 623836, Свердловская область, Ирбитский район, д. Фомина, ул. Советская, 63 Контакты: телефон ОО - 8(34355) 4-42-43, адрес электронной почты ОО – fomino@list.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» -

	https://fominschool.uoirbitmo.ru/
Сведения об обучающихся	Общая численность обучающихся – 195 человек, из них: 1. обучающихся по общеобразовательной программе начального общего образования – 90 человек; 2. обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ – 14 человек; 3. обучающихся по основной общеобразовательной программе – 105 человек; 4. обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ – 30 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды Представительства отсутствуют. 1. Управление ОО осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее в тексте – 273-ФЗ) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. ОО и её директор (руководитель) действует на основании устава, утверждённого в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом ОО является её руководитель – Заболотских Любовь Петровна, директор (руководитель) с 2003 года, осуществляющая руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством. Порядок назначения директора на должность, его компетенция (права и обязанности) определены в п. 3.2 устава ОО. Коллегиальными органами управления ОО в соответствии с уставом являются Общее собрание работников МОУ «Фоминская ООШ», Совет школы, Педагогический совет. Локальные акты ОО, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления ОО размещены на официальном сайте ОО в сети Интернет. Придание гласности результатам деятельности ОО обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикаций на сайте https://fominschool.uoirbitmo.ru/ в сети Интернет. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три школьных методических объединения (ШМО): ШМО учителей и педагогических работников начального уровня образования, ШМО учителей и педагогических работников основного уровня образования, ШМО классных руководителей. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют совет обучающихся и совет родителей. 2. Содержание подготовки обучающихся 1-9 классов определяется на основе обновленных ФГОС НОО и ООО. На основе требований указанных стандартов, а также с учётом ФОП НОО и ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в ОО разработаны, утверждены и используются следующие виды общеобразовательных программ: - основная образовательная программа начального общего образования; - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1); - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1); - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант

7.2);

- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Также реализуется широкий спектр дополнительных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности. Дополнительное образование ведется по программам следующих направленностей: социально-гуманитарная, художественная, туристско-краеведческая, техническая, физкультурно-спортивная.

3. В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология, кейс-технология, технологии уровневой дифференциации.

4. В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- компьютерные и оргтехника;
- технические средства обучения;
- демонстрационные пособия;
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений.

Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование.

Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и др.

В ОО создано единое информационное пространство, работает сайт. Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении ОО. Обеспечен свободный доступ к сети интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудо-

	вания. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях. С 01.09.2023 г. педагоги и учащиеся ОО используют ФГИС «Моя Школа». Её контент применяется на уроках, для организации домашней работы и (или) дистанционного обучения. Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (<i>госпаблик</i>). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом РФ от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства РФ от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры РФ и локальными актами Школы.
Сведения о режиме деятельности	Продолжительность учебного года, каникул устанавливается календарным учебным графиком. Календарный график ежегодно утверждается приказом директора Школы. Обучение в Школе ведется в одну смену по 5-ти дневной учебной неделе. В ОО созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, специальной документацией регламентирована деятельность ОО в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы директора ОО по ОТ и ТБ, ГОЧС, паспорт антитеррористической защищённости, паспорт социальной доступности объекта. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации. Образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно, составление учебных планов, расписания уроков и внеурочной деятельности, рабочих программ, календарно-тематического планирования к рабочим программам проводится в соответствии с требованиями СанПин.
Сведения о работниках ОО	В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала. ОО укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации основных общеобразовательных программ, способными к инновационной профессиональной деятельности. ОО укомплектовано вспомогательным персоналом. В 2024 г. средний возраст педагогических работников ОО составил 45 года. В 2024 г. образовательную деятельность осуществляют 24 педагогических и административных работников, из них, учителей – 19 человек; административных работников - 1 человек; иных педагогических работников - 4 человека (учитель-дефектолог, педагог-библиотекарь, учитель-логопед, педагог-психолог). Распределение педагогических работников по категориям: высшая категория – 1 человек (4 %), первая категория – 14 человек (58 %), без категории - 9 человек (38 %). Доля педагогических работников с высшим образованием составляет 65 % (15 чел.). Выпускники школы – работники ОО – 13 % (3 чел.). Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: награды МО РФ – 3 (12,5 %), награды МО и ПО Свердловской области – 6 (25 %).
Краткая характеристика окружающего социума, нали-	На территории Фоминской территориальной администрации организован и функционирует образовательный микрокомплекс, в который входят: Фоминская территориальная администрация, МОУ «Фоминская ООШ», МАДОУ «Жар-птица», Детская юношеская спортивная школа «Уралец», Детский эко-

чие социальных партнеров	логический центр, Фоминский районный дом культуры, Фоминская сельская библиотека, Фоминский ФАП, ОАО «Агрофирма Ирбитская». Основной целью микрокомплекса является создание единого образовательного и воспитательного пространства на территории Фоминской территориальной администрации, условий для непрерывного образовательного и воспитательного процесса, преемственности в вопросах образования и воспитания, организация свободного времени молодежи. Социальные партнеры МОУ «Фоминская ООШ»: - МАДОУ «Жар-птица» - сотрудничество для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования; - Центр внешкольной работы - организация дополнительного образования; - Детский экологический центр - организация дополнительного образования; - ГБУЗ СО «Ирбитская центральная городская больница» - профилактика, оказание индивидуальной помощи обучающимся; - МОУ ДО Спортивная школа «Уралец» - организация дополнительного образования; - ФОК «Олимпиец» - организация дополнительного образования; - ОАО «Агрофирма Ирбитская» - организация профессиональной ориентации; - ОВД - сотрудничество в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними; - , Фоминский районный дом культуры - организация досуга учащихся школы с целью: духовного и нравственного развития; формирования активной жизненной позиции; гражданско-патриотического сознания; профилактики правонарушений, бродяжничества; создания условий для разностороннего развития и социализации личности. - Фоминская сельская библиотека - сотрудничество для расширения социально-культурных контактов. Цель: сотрудничество в области познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития, патриотического, нравственного воспитания обучающихся; организация совместных мероприятий. - Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав - сотрудничество в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними.												
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Показателем результативности и качества образовательного и воспитательно-го процесса является участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках Всероссийского, областного, окружного, муниципального уровня. Обучающиеся нашей школы занимают призовые места, награждаются грамотами, ценными призами. На творческом отчете школы перед населением успехи ребят бывают представлены всему сообществу. Информация об участии учащихся в мероприятиях систематически до-водится до сведения родителей на заседаниях Совета школы, общешкольных и классных родительских собраниях, размещается на сайте ОУ. 2021 год <table><tr><th>№</th><th>Мероприятие</th><th>Результат</th></tr><tr><td></td><td><i>Международный уровень</i></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>XII Всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК "Таланты России" Номинация ДПИ</td><td>дипломант 1 степени; дипломант 2 степени; победитель 3 степени</td></tr><tr><td></td><td><i>Всероссийский уровень</i></td><td></td></tr></table>	№	Мероприятие	Результат		<i>Международный уровень</i>		1	XII Всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК "Таланты России" Номинация ДПИ	дипломант 1 степени; дипломант 2 степени; победитель 3 степени		<i>Всероссийский уровень</i>	
№	Мероприятие	Результат											
	<i>Международный уровень</i>												
1	XII Всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК "Таланты России" Номинация ДПИ	дипломант 1 степени; дипломант 2 степени; победитель 3 степени											
	<i>Всероссийский уровень</i>												

1	МП РФ ФГБ ОУВО «ТГУ» познавательная академия «Успех». Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ по русскому языку	2 место – 4 чел. 3 место – 6 чел
2	XII Всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК "Таланты России" Номинация ДПИ	дипломант 1 степени; победитель 2 степени; победитель 3 степени
	Областной уровень	
1	Конкурс творческих проектов ДПИ «АртМастер» Номинация «Изделия из бумаги»	2 место – 2 чел.
	Муниципальный уровень	
1	Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России 2021»	1 место – 2 чел. 2 место – 2 чел. 3 место – 2 чел.
2	Второе занятие Школы юного эколога по теме «Путешествие в царство живой природы»	Победитель – 2 чел.
3	Муниципальный этап областной экологической акции «МАРШ ПАРКОВ-2021»	1 место
10	Районный этап Всероссийского конкурса «Планета - наше достояние»	1 место 3 место
11	Детский конкурс, посвященный 85 лет Госавтоинспекции России «Хранителям дорог посвящается!»	1 место
12	Районный этап Всероссийского конкурса «Планета - наше достояние»	1 место 3 место
13	Районный литературный конкурс «Сохраним природу-сохраним планету»	1 место 2 место 3 место
14	Муниципальный этап областного конкурса детского литературного творчества «Вдохновение»	1 место
15	Детский конкурс, посвященный 85 лет Госавтоинспекции России «Хранителям дорог посвящается!»	1 место
16	Муниципальный этап областной экологической акции «МАРШ ПАРКОВ-2021»	3 место
17	Районный экологический месячник «Встречай с любовью стаи птиц»	3 место
18	Муниципальный этап Всероссийского конкурса поделок из природного материала «Крылатые фантазии»	2 место
19	Творческий конкурс «Символ года-2021»	2 место
20	Детский конкурс, посвященный 85 лет Госавтоинспекции России «Хранителям дорог посвящается!»	2 место 3 место
21	Муниципальный этап Всероссийского конкурса поделок из природного материала «Крылатые фантазии»	2 место
22	Районная экологическая акция «Я берегу ресурсы Земли» в рамках Всероссийского фестиваля «#ВместеЯрче»	2 место
23	Районный этап областного конкурса изобразительных искусств «Дорогами добра»	1 место 2 место
24	Районный этап областного конкурса по избирательному праву «Мы выбираем будущее»	1 место
25	Районная выставка «ЮННАТ-2021». Номинация: композиции из сухоцветов и природного материала	3 место
26	Районная экологическая акция «Я берегу ресурсы	2 место

	Земли» в рамках Всероссийского фестиваля «#ВместеЯрче»	
27	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка	2 место
28	Муниципальный этап Всероссийского конкурса волонтерских инициатив «Волонтерский порыв»	2 место
29	Районный этап областного конкурса изобразительных искусств «Дорогами добра»	1 место

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 2021 года

Предмет	Класс	Место
Биология	8	Победитель
История	8	Победитель
Обществознание	7	Победитель
Биология	7	Победитель
Русский язык	7	Победитель
Русский язык	8	Призер

2022 год

№	Мероприятие	Результат
	Всероссийский уровень	
1	МП РФ ФГБ ОУВО «ТГУ» познавательная академия «Успех» Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ по русскому языку Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «В мире животных» Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Салют Победы» Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Русские народные промыслы»	1 место – 2 чел. 2 место – 9 чел. 3 место 2 место 2 место 2 место 3 место
2	Высшая школа делового администрирования Всероссийский конкурс «23 февраля – День Защитника Отечества»	2 место
3	Конкурс проходящий в формате ФМВДК «Таланты России» Номинация «Конкурс чтецов» Номинация ДПТ Номинация «Оформление помещений, территории, участка» Номинация «Исследовательские работы и проекты»	1 место 2 место – 3 чел. 1 место – 4 чел. 2 место – 7 чел. 3 место – 6 чел. 1 место 3 место 3 место 3 место 2 место
4	«Безопасные дороги» - онлайн-олимпиада на платформе «Учи.ру»	1 место – 8 чел.
5	«Безопасный интернет» - онлайн-олимпиада на платформе «Учи.ру»	1 место – 2 чел.
	Областной уровень	

1	Конкурс «Читатель года»	Победитель
	<i>Муниципальный уровень</i>	
1	Конкурс творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем»	1 место
2	Конкурс патриотической песни «Салют, Россия!»	1 место
3	Личное первенство Ирбитского МО по легкой атлетики в рамках Всероссийских соревнований «Шиповка юных»	2 место
4	Конкурс юных копирайтеров «Мой зеленый Урал» в рамках экологической акции «Марш юных экологов – 2022 г.»	2 место 2 место
5	Конкурс творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем»	2 место 3 место – 2 чел.
6	Конкурс творческих проектов ДПИ «АртМастер»	Победитель – 2 чел.
7	Конкурс «Классный лидер»	2 место
8	Конкурс рисунков на тему «Эко-город будущего» в рамках конкурса «Планета наше достояние»	1 место
9	Конкурс рисунков на тему «Природа в народном творчестве» в рамках конкурса «Планета наше достояние»	2 место
10	Конкурс поделок из использованных, старых вещей «Вторая жизнь вещей: Апсайклинг» в рамках конкурса «Планета наше достояние»	1 место 2 место
11	Муниципальный этап Всероссийского конкурса поделок из природного материала «Крылатые фантазии»	1 место
12	Муниципальный этап епархиального творческого конкурса «Светлая Пасха». Номинация ДПИ	Победитель
13	Конкурс художественного слова для учащихся начальной школы «Читалочка – 2022»	1 место
14	Конкурс работ по энергосбережению и экологии в рамках Всероссийского фестиваля «#Вместе»	1 место 2 место
15	Конкурс рисунков «Зеленый автомобиль»	2 место
16	Конкурс экологического рисунка	1 место 2 место 3 место
17	Конкурс по изобразительному праву и правовой культуре обучающихся «Мы выбираем будущее»	3 место
18	Эколого-социальная акция «Эко-Елка – 2022».	2 место 3 место
19	Массовые соревнования по легкой атлетике «Всероссийский день бега» «Кросс Нации – 2022»	3 место
20	Районный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все»	3 место
21	Конкурс на лучший социальный видеоролик по ОБЖ, в рамках празднования Дня Спасателя «Мы там, где нужна помощь»	2 место
22	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	3 место
23	Муниципальный этап областного конкурса детского литературного творчества «Вдохновение»	2 место 3 место
24	Муниципальный этап экологической кейс-игры для детей младшего школьного возраста "GreenTeam"	3 место

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников - 2022 года

Предмет	Класс	Место
География	8	Победитель
Биология	9	Победитель
Русский язык	9	Призер
Физическая культура	7	Призер
Физическая культура	8	Призер

2023 год

№	Мероприятие	Результат
Всероссийский уровень		
1	МП РФ ФГБ ОУВО «ТГУ» познавательная академия «Успех» Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ по математике	1 место 2 место 3 место
3	«Безопасные дороги» - онлайн-олимпиада на платформе «Учи.ру»	1 место – 3 чел.
4	«Безопасный интернет» - онлайн-олимпиада на платформе «Учи.ру»	1 место – 2 чел.
Областной уровень		
1	Конкурс «Читатель года»	Победитель
Муниципальный уровень		
1	Конкурс творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем»	1 место
2	Конкурс патриотической песни «Салют, Россия!»	1 место
3	Конкурс юных копирайтеров «Мой зеленый Урал» в рамках экологической акции «Марш юных экологов – 2022 г.»	2 место 2 место
4	Конкурс творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем»	2 место 3 место – 2 чел.
5	Конкурс рисунков на тему «Эко-город будущего» в рамках конкурса «Планета наше достояние»	1 место
6	Конкурс рисунков на тему «Природа в народном творчестве» в рамках конкурса «Планета наше достояние»	2 место
7	Муниципальный этап Всероссийского конкурса поделок из природного материала «Крылатые фантазии»	1 место
8	Конкурс экологического рисунка	3 место
9	Эколого-социальная акция «Эко-Елка – 2022».	2 место 3 место

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников - 2023 года

Предмет	Класс	Место
Литература	7	Призер
Обществознание	7	Призер
Литературв	7	Призер

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	оценивания	ния	оценка	направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	ствия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих государственных и федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Отсутствие своей временного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Применение электронного учета библиотечного фонда. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими обще-

11	ты об основном общем образо- вании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	щем образовании		18	чества образова- ния		
	Реализация ра- бочих программ курсов внеуроч- ной деятельно- сти, в том числе курса Разговоры о важном (кри- тический пока- затель)	Обучающимся обес- печено 10 часов еже- недельных занятий внеурочной деятель- ностью	3	Магистральное направление «Зна- ние»	Обеспечение удо- влетворения обра- зовательных ин- тересов и потреб- ностей обучаю- щихся		
12	Участие обуча- ющихся во Все- российской олимпиаде школьников	Участие в муници- пальном этапе	1	Магистральное направление «Зна- ние»	Обеспечение удо- влетворения обра- зовательных ин- тересов и потреб- ностей обучаю- щихся	Недостаток органи- зации вовлечения обучающихся в олимпиадное дви- жение школьников и подготовки к уча- стию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школь- ников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включа- ющую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренно- сти. Повышение мотивации и ин- тереса обучающихся к уча- стию в олимпиадном движе- нии. Обеспечение разработки про- грамм подготовки обучаю- щихся к участию в олимпиад- ном движении на всех уров- нях от школьного до всерос- сийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном дви- жении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и ин- тереса обучающихся к уча- стию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирова- ние результатов муниципаль- ного /регионального/ заклю-

публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организа-				
19	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
20						

			20				ния обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/федеральных методических событиях.
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &lndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здорового	Наличие общешкольной программы здоровьесберегающей	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьни-ков Президент-ские состязания и Всероссий-ских спортив-ных играх школьников Президентские спортивные иг-ры, Всероссий-ских соревнова-ниях и спарта-киадах Специ-альной олимпи-ады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спор-та лиц с интел-	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физическо-й и спор-том	Привлечение спонсоров, ро- дительской ответственности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, раз- витие платных образователь- ных услуг. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педаго- гов по вопросам подготовки обучающихся к соревнова- ниям. Разработка системы мотиви- рования/стимулирования пе- дагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Организация обновления со- держания программы воспи- тания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педаго- гов по вопросам подготовки обучающихся к соревнова- ниям. Разработка системы мотиви- рования/стимулирования пе- дагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Определение сетевых партне- ров (предприятия, организа- ции) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образова- тельные ресурсы). Привлечение спонсоров, ро- дительской ответственности,	Наличие професси- ональных дефици- тов у педагогиче- ских работников. Отсутствие систе- мы мотивации пе- дагогических ра- ботников. Отсутствие систе- мы работы по попу- ляризации спорта; включенности мас- совой спортивной деятельности в об- разовательную про- грамму. Наличие професси- ональных дефици- тов у педагогиче- ских работников. Отсутствие систе- мы мотивации пе- дагогических ра- ботников. Отсутствие матери- ально-технической базы для проведе- ния массовых физ- культурно- спортивных меро- приятий.
----	---	--	---	--------------------------------------	---	---	---

38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	требностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении тру-	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для воспитания ресурсов. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной орга-
----	--	---	---	--	-------------------	---	---

	центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.		
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и раз-	

50	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация программ воспитателя, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие совета директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Обеспечение включенности родителей в разработку работ

58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
	Наличие центра детских инициатив, проектов, мероприятий	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	

нию и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.

Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.	
Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.		
		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
		1	
		Да	
70 Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла			

	расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специальности)	расписанию		27			
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработанный логический акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования логического акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Да Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Да Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Да Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

ЦОС в образовательной деятельности.

Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.

Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Включение в индивидуальные образовательные маршруты

сти и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.

Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

Выравнивание педагогической

104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	кабинета педагога-психолога.	методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

нет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игровая, медиатека, помещения для работы классов, групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, раз-личных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительных образовани-я, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирова-ния, зонирования школьного пространства.	Создание спортивных площа-док, актового и спортивного залов, зала хореографии, раз-личных студий и т.д., необхо-димых для организаций до-полнительного образования, досуга, в том числе путем мо-дернизации школьного про-странства, использования воз-можностей трансформирова-ния, зонирования школьного пространства.
Отсутствие поме-щения для органи-зации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового го-рячего питания в том числе путем модернизации школьно-го пространства, использова-ния возможностей трансфор-мирования, зонирования школьного пространства.
Дефицит педагогов, способных органи-зовать и направить послеурочную кол-лективную деятель-ность детей и под-ростков.	В график повышения квали-фикации внести обучение пе-дагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонталь-ного обучения, наставниче-ства. Решение кадрового вопроса

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты
1	«Знание»	Углубленное изучение отдельных предметов Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Наличие победителей и призеров этапов ВсОШ
2	«Здоровье»	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
3	«Творчество»	Наличие технологических и естественно-научных кружков на базе ОО и/или в рамках сетевого взаимодействия
4	«Воспитание»	Недостаточная трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
5	«Профориентация»	Учащиеся школы не проходят обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Учащиеся школы не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству
6	«Учитель. Школьная команда»	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) Повышение квалификации управленческой команды по программам, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.

7	«Образовательная среда»	Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного образовательного контента, при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями ФИЦТО
8	«Школьный климат»	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)
1	«Знание»	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
2	«Здоровье»	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
3	«Творчество»	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
4	«Воспитание»	Отсутствуют сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей (технопарки Кванториум, "Точки роста" других ОО района)
5	«Профориентация»	Отсутствие МТО для реализации программ по туризму, отсутствие личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовки предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
6	«Учитель. Школьная команда»	Недостаточный охват диагностикой профкомпетенций (федеральной, региональной, смодиагностикой). Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным Федеральном реестре ДПППО (за три последних года). Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессио-

7	«Образовательная среда»	нального мастерства, к достижению высокого результата. Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛНА по использованию ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями (зп) и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияние на здоровье школьника (педагога) Кабинет педагога-психолога не оборудован зонами Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО)
8	«Школьный климат»	

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32 из 53 Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласовано ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Применение электронного учета библиотечного фонда. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.

	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
	Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обуча-

		ющегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.	Иющегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
		Отсутствие системы формирования запроса.	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
		Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.		Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
		Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.		Проведение самоисследования ресурсов (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
		Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.		Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
		Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.		Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготов-		Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном

	ки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	движений. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов

		муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Недостаточный уровень компетенций командных руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте

	сти образовательной организации.	общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного
	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при нали-	

		пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); - актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентирован-
		Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	

		ной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
2	Воспитание	18 из 22
	Не организован административ-	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие

		ный контроль деятельности классных руководителей.	контроль деятельности классных руководителей.
		Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
		Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штатом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
		В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность родителей родительского сообщества.	Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегияльными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представленных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
		Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
		Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным во-

	образовательной организации и родителей.	просам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получить советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия родителей, приёмными детьми сирот, оставшихся без попечения родителей, с законными представителями детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Разработка положений о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и
	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управ-	

		ленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	школьного туризма.
		Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
		Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
		Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
		Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
		Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).

		представителей детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
		В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
3	Здоровье	18 из 29	
		Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
		Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).

		Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

			Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.		Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.	
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	
	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.	
	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.	
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	

	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Все-	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

		ного образования в общеобразовательной организации.	
		Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
		Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНПМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников. профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала: осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предпрятий.
		Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Внесение в программу развития образовательной организации показателей по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
		Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным

		программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационных-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНПМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

		Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования; привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

			"Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.		Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.		Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технической направленности.		Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты кружкового движения.
	Не разработана программа технического кружка.		Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
	Не определен формат организации		Утверждение формата организации кружка технической направленности на

	кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлению НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальными ресурсами.	базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусства, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубамин», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

	действия.	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
5	Профориентация 11 из 14	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Обеспечение формирования предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.
	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	

		Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.
	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профилям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
		Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образова-

		тельные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.		Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадро-
	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.		

			вое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращении к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата молодых технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».	Обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращении к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
		Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.		
6	Учитель. Школьная команда	21 из 32	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работ-

		ников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснения ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педаго-

		гических работников. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических

		работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	

		Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования

		ния/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленно-

		го/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
	Отсутствие специальных тематических мероприятий	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для

		ческих зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
		Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
7	Школьный климат	18 из 19	
		Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
		Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
		Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
8	Образовательная среда	15 из 21	
		Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
		Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по во-просам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
	Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
	Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
	Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
	Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
	Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
	Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учеб-	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения

		ной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	ния ЦОС и обеспечить их выполнение.
		Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительных образовательных и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
		Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
		Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
		Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
		Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротек, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
		Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротек, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

	общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организации дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организации дополнительного образования, досуга.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».
	Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.
	Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.
		Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм обобщающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
	Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.

	сти.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
	Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов						
	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	благоприятные возможности	риски				
Знание	<table><tr><th>сильные стороны</th><th>слабые стороны</th></tr><tr><td> - удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность - создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников том числе и по организации получения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами, так же и для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; - обеспеченность предоставле- </td><td> - недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; - недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении; - применение сетевой формы реализации образовательных программ; -реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; - реализация технологий/средств электронного обучения и </td></tr></table>	сильные стороны	слабые стороны	- удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность - создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников том числе и по организации получения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами, так же и для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; - обеспеченность предоставле-	- недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; - недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении; - применение сетевой формы реализации образовательных программ; -реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; - реализация технологий/средств электронного обучения и	- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы - взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; - использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими	- отсутствие опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; - наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; - профессиональное выгорание.
сильные стороны	слабые стороны						
- удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность - создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников том числе и по организации получения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами, так же и для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; - обеспеченность предоставле-	- недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; - недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении; - применение сетевой формы реализации образовательных программ; -реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; - реализация технологий/средств электронного обучения и						

	ния услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, дефектологическую, помощь; - обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП, ФАООП;	дистанционных образовательных технологий, участвующих в образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению); - мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ	
Воспитание	- наличие представительства детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере; - существует система классных часов, годовой цикл мероприятий; - осуществляется внеурочная деятельность - наличие школьной символики (флаг школы, герб школы, и т.п.); - участие обучающихся в волонтерском движении	- недостаточно развит институт партнерств; - недостаточно материальных вложений при организации школьных мероприятий;	- возможность организации встреч обучающихся с ветеранами ВОВ, СВО, участниками боевых действий, работниками культурно-досуговых учреждений и т.д.	- негативное воздействие социума; - негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; - сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
Здоровье	- организация просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; - созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса; - психолого-педагогическое	- недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО» - участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня	- реализация программы здоровьесбережения; - включение в план родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности	- перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей

	сопровождение образовательного процесса; - организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями; - реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания		тивности; - вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей - проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - выявление обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	
Творчество	- реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5 направлениям; - наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; - функционирование школьного театра, музея, медиацентра, хора.	- участие в проектной деятельности - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности.	- проведение родительского просвещения - организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; - кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленности.	негативное влияние социума
Профориентация	- организация работы в рамках	- не обеспечивается посе-	- реализация программы профориентации	негативное влияние

	проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; - организация профориентационной работы - использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла; - посещение обучающимися экскурсий на предприятия	шение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб	риентационной работы; - соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации - проведение мероприятий профессионально-ориентированного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организаций среднего профессионального образования; - обеспечение участия обучающихся в профессиональных площадках на региональном формате.	социума
Учитель. Школьная команда	- создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; - взаимодействие с профсоюзом, - предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения - использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и немате-	- профессиональное выгорание; - недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, «открытых» уроков и других методических форм; - стимулирование педагогических работников; - участие педагогов в конкурсном движении; - проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением-	- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности.

	риального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); - методическое сопровождение педагогических кадров; - система наставничества.		Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201; - разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; - разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	
Школьный климат	- наличие в организации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога			
Образовательная среда	- освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ; - доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; - наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обуча-	- не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА - недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией; - недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	- дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные часы); - организация обучения управленческой команды использования информационной системы в управлении образовательной организацией	- стремительное устаревание оборудования; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать ИТ технологии - отсутствие финансирования в рамках «Школа полного дня»

	ющимися; - 100 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - 100% педагогических работников включены и активно используют сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом; - активное использование платформ «Сферум»			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектно-исследовательской деятельности.

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами района;
- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- повышение образовательных результатов обучающихся;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;

Школьный климат

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация комфортной образовательной среды.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Ответственный за реализацию подпрограммы – заместитель директора по УВР	
Цель:	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи:	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Срок реализации:	2024-2029
Целевые индикаторы:	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования
Ожидаемые результаты	1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования
2. Воспитание	
Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	
Цель:	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма

	тизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи:	1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Срок реализации	2024-2029гг.
Целевые индикаторы	1. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. 2. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. 3. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. 4. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; 5. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. 6. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. 7. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность. 10. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания обучающихся. 11. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете ПДН и ТКДН.
Ожидаемые результаты	1. Вовлечение обучающихся в позитивную социальную деятельность. 2. Приобщение обучающихся к здоровому образу жизни. 3. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов и исследовательской деятельности. 4. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.

	5. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. 6. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях различного уровня. 7. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних. 8. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. 9. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразно социальные сферы деятельности и актуальные проекты. 10. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.
3. Творчество	
Ответственный за реализацию	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
Задачи	1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям. 3. Развитие сетевого взаимодействия с организациями 4. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. 5. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 5. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.
Срок реализации	2024-2029 гг.
Целевые индикаторы	1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. 3. Увеличение количества субъектов сетевых взаимодействий. 4. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.

	5. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. 6. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней
Ожидаемые результаты	1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; 2. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям; 3. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д 4. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 5. Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.
4. Профориентация	Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	Для обучающихся 6-9 классов: 1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории; 2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации; 3. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий; 4. Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса

	к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающихся формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории
Срок реализации	2024-2029 годы
Целевые индикаторы	1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; 2. Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. 3. Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»
Ожидаемые результаты	1. Создание системы профессиональной ориентации в школе. 2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям. востребованными на рынке труда. 3. Повышение мотивации обучающихся к труду. 4. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 5. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. 6. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.
5.Здоровье. Ответственный за реализацию проекта – директор школы, заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	
Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни
Задачи	1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. 2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. 3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.

	4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. 5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. 6. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлечённых в ВФСК «ГТО».
Срок реализации	2024-2029 годы
Целевые индикаторы	1. Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1 %. 2. Обеспечение охвата обучающихся, вовлечённых в ВФСК «ГТО» до 10 % от общей численности обучающихся. 3. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта.
Ожидаемые результаты	1. Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ. 2. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни. 3. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья. 4. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей (законных представителей)).
6. Учитель. Школьная команда	
Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100 % педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с по-

	требностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 8. Эффективная реализация механизмов наставничества. 9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Срок реализации	2024-2029 годы
Целевые индикаторы	1. Укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 3. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 4. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность. 6. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 9. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.
Ожидаемые результаты	1. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. 3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 4. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. 5. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе
7. Школьный климат	
Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего

	го эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Создание условий для развития деятельности психологической службы. 3. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых. 6. Создание уголка психологической разгрузки
Срок реализации	2024-2029 годы
Целевые индикаторы	1. Укомплектованность кадрами психологической службы. 2. Повышение квалификации педагогом-психологом не менее 1 раза в три года. 3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
Ожидаемые результаты	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога. 2. Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога и социального педагога. 3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. 4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 5. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. 6. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации. 7. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.
8. Образовательная среда.	Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итого-

	вого оценивания и т.д.
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить Школу IT-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Срок реализации	2024-2029 годы
Целевые индикаторы	1. Оснащение IT-оборудованием 2. Высокоскоростной интернет 3. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»
Ожидаемые результаты	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Реализация Программы будет направлена на сохранение высокого уровня.

В результате реализации Программы развития МОУ «Фоминская ООШ на 2024-2029 годы будут созданы условия, обеспечивающие:

- 1) самоопределение и осознанный выбор каждого школьника в построении своей образовательной траектории с широкими возможностями проб и быстрого входа и самореализацию в профессии; максимальную реализацию каждого в интересах страны, региона, района, села;
- 2) построение сбалансированной школы высокого уровня, через:
 - проектирование программы развития школы на 5 лет со среднего на высокий уровень;
 - преодоление ключевых дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики; разработку и реализацию модели «Школа полного дня».
- 3) Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- 4) Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- 5) Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- 6) Создание эффективной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- 7) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
- Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) - Материально-техническое обеспечение	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
	Учебные кабинеты	12 учебных кабинета, укомплектованных учебной мебелью, меловой доской, мультимедийным проектором		
	Учебные мастерские	1 слесарная мастерская		
	Спортивный зал	1 спортивный зал		
	Столовая	Имеется, оборудована всем необходимым технологическим оборудованием, обеденный зал на 80 посадочных мест		
	Спортивная площадка	Имеется		
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог)	укомплектованных учебной мебелью, меловой доской		
	Медицинский кабинет	отсутствует		
	Актный зал	отсутствует		
	Музей	отсутствует	Помещение для музея	
3. Кадровые ресурсы	Учителя и педагогические работники	Учителя – 20 Учитель-дефектолог – 1 Учитель-логопед – 1 Педагог-психолог, социальный педагог – 1 Педагог-библиотекарь – 1		
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 15 (65 %) педагогических работников	Повышение уровня образования педагогических работников	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям	Повышено количество баллов по результатам самодиагностики	155
2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).	Аналитическая справка по результатам анализа Программа развития школы в соответствии с новыми результатами анализа	
3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды	PEST анализ с учетом 8 магистральных направлений развития	Увеличение баллов выше 155
4. Выстроена система персонализированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, по работе с обу-	Программа повышения уровня квалификации. Индивидуальные образовательные маршруты отдельных педагогов. Система наставничества.	100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. Завершены индивидуальные образовательные маршруты..

чающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, проблемы воспитания, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);		
5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.	Семинары по использованию ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе	100% педагогических работников, детей и родителей
6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.	Договора о сетевом взаимодействии.	Увеличение сетевых партнеров увеличилось.
7. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.	Эффективная работа управленческой команды.	100% администрации школы прошли курсы по управлению образовательной организацией
8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). (внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете	Школа полного дня	100% учащихся посещают дополнительное образование, секции и детские школьные объединения

Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)		
9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.	обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - качество образования обучающихся достигает 40 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, области; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);	
10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных про-	Программы по дополнительному образованию для разных нозологических групп. Профессиональная программа для учащихся с интеллектуальны-	100% учащихся с ОВЗ посещают ДООП.

грамм общего и дополнительного образования.	ми нарушениями.	
11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.	Антибуллингвая программа. Программа по здоровьесбережению.	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 1 реализации мероприятий проекта «ЗНАНИЕ: создание необходимых условий для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ МОУ «Фоминская ООШ»

Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
Системное обновление образовательного процесса в свете требований обновленных ФГОС НОО, ООО - единые подходы к составлению расписания уроков; - единая линейка учебников.	Положительная динамика результатов образовательного процесса.	2024-2029 гг.	Администрация, педагогический коллектив
Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, в том числе внеурочной деятельности, и системы оценки качества освоения основных общеобразовательных программ в условиях перехода в режим модели «ШПД»: - единые рабочие программы, - единое календарно-тематическое планирование, - рабочие программы для углубленного изучения отдельных учебных предметов.	Рабочие программы учебных предметов, курсов, дополнителного образования, внеурочной деятельности, в том числе для углубленного изучения отдельных учебных предметов.	2024-2025гг.	Администрация, педагогический коллектив
Апробация новых цифровых образовательных ресурсов, в том числе цифровых учебно-методических комплексов для изучения курса информатики при реализации основных общеобразовательных программ в условиях реализации модели «ШПД».	Активное использование новых цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе.	2024-2029 гг.	Администрация, управленческая команда проекта, учителя информатики
Совершенствование содержания учебного предмета «Физическая культура» в рамках обновленных ФГОС в условиях модели «ШПД».	Положительные результаты освоения учащимися учебного предмета «Физическая культура».	2024-2029 гг.	Администрация, управленческая команда проекта, учителя физической культуры
Разработка и апробация различных способов организации учебных исследований и учебных проектов на всех уровнях образования на материале окружающего мира, физики, химии, биологии, географии и математики, информатики, технологии в условиях реализации модели «ШПД».	Содействие эффективной работе ОО в режиме «ШПД»	2024-2029 гг.	Администрация, управленческая команда проекта

Внедрение новых форм и методик отслеживания текущего состояния развития обучающихся на основе персонализированного подхода к образованию в условиях реализации модели «ШПД».	Создание школьной системы показателей результативности образовательной деятельности ОО в условиях перехода к модели «ШПД». Методические рекомендации по внедрению новых технологий в образовательный процесс, активное использование технологий индивидуализации.	2024- 2029 гг.	Администрация, управленческая команда проекта, педагогический коллектив
Ожидаемые результаты реализации проекта: соответствие нормативной базы МОУ «Фомитнская ООШ» деятельности в режиме «ШПД»; обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ в условиях работы в режиме «ШПД»; соответствие организационного и методического обеспечения требованиям ФГОС, возможностям реализации модели «ШПД»; соответствие информационного обеспечения ОО требованиям ФГОС, возможностям реализации модели «ШПД». Кураторы проекта: Мордяшова И.А., заместитель директора по УВР			

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 2
реализации мероприятий проекта
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: формирование современного информационно-насыщенного образовательного пространства МОУ «Фоминская ООШ»

Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
Разработка дорожной карты модернизации МТБ ОО для эффективной работы в условиях модели «ШПД» - трансформируемое пространство, архитектурная доступность; - разноакцентированные пространства для образовательной и проектно-исследовательской деятельности учащихся; - медиациентр и др.	Дорожная карта модернизации МТБ согласно требованиям ФГОС.	Январь-май 2025г.	Администрация, управленческая команда проекта

Совершенствование МТБ ОО.	Соответствие МТБ ОО требованиям ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ в условиях реализации модели «ШПД». Отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов.	2024-2029г.г.	Директор, управленческая команда проекта
Соответствие инфраструктуры ОО требованиям ФГОС и СанПиН.	Содействие эффективной работе Школы в режиме «ШПД».	2024-2029г.г.	Директор, управленческая команда проекта
Координация деятельности по использованию Школой сервисов ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ в условиях модели «ШПД».	Позитивная динамика использования сервисов ФГИС «Моя школа» педагогами Школы.	2024-2029г.г.	Директор, управленческая команда проекта
Организация деятельности по обеспечению скоростным доступом к сети Интернет 100% учебных аудиторий Школы.	Соответствие МТБ ОО требованиям ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ в условиях реализации модели «ШПД».	2024-2029г.г.	Директор, управленческая команда проекта
Координация работы по созданию на базе школьных методических объединений электронных библиотек и обеспечению к ним равного доступа для педагогов и обучающихся в интересах поддержки реализуемых проектов в условиях модели «ШПД».	Позитивная динамика использования цифровых технологий в образовательной деятельности педагогами и обучающимися Школы.	2024-2029г.г.	Директор, управленческая команда проекта
Мониторинг «цифровой зрелости» образовательного процесса в ОО в условиях перехода в режим модели «ШПД».	Позитивная динамика в преодолении дефицитов в создании современной цифровой образовательной среды в ОО.	2024-2029г.г.	Директор, управленческая команда проекта
Расширение возможностей для дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей.	Соответствие МТБ ОО требованиям ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ в условиях реализации модели «ШПД».	2024-2029г.г.	Директор, управленческая команда проекта
Ожидаемые результаты реализации проекта: формирование современного информационно-насыщенного пространства ОО в условиях модели «ШПД».			

Кураторы проекта:

Заболотских Л.П., директор ОО; Мордяшова И.А., заместитель директора по УВР

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 3
реализации мероприятий проекта**«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ: формирование школьного климата МОУ «Фоминская ООШ» как важного условия эмоционального благополучия детей и эффективного учебного процесса в условиях реализации модели «Школа полного дня»**

Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
Повышение уровня комфортности, защищённости обучающихся и педагогов в условиях работы «ШПД»: -зона отдыха; -работа кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций	Содействие эффективной работе ОО в режиме «ШПД».	2024-2026	Администрация, управленческая команда проекта
Проведение диагностических процедур в параллелях 6, 9 классов в целях оценки психологического климата в классных коллективах.	Расширение направлений деятельности Психологической службы ОО.	2024, 2026гг.	Психологическая служба
Выявление случаев проявления буллинга (наблюдение, опросы среди учащихся)	Снижение частоты проявления девиантного поведения у обучающихся в условиях перехода модели «ШПД».	2024- 2029 гг.	Директор, управленческая команда проекта
Осуществление педагогического наблюдения за учащимися, склонными к девиантному поведению, организация обратной связи с родителями (законными представителями).	Снижение частоты проявления девиантного поведения у обучающихся в условиях перехода модели «ШПД».	2024-2029 гг.	Управленческая команда проекта, Психологическая служба
Профилактика возможных физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов у учащихся	Содействие эффективной работе ОО в режиме «ШПД».	2024-2029 гг.	Психологическая служба
Определение характера, продолжительности и эффективности индивидуальной профилактической работы с обучающимися с учетом персонализирован-	Содействие эффективной работе ОО в режиме «ШПД».	2024-2029 гг.	Директор, управленческая команда проекта, психологическая команда

ного подхода к образованию в условиях модели «ШПД».				ская служба
Использование специальных методов обучения и воспитания: - индивидуальных особенностей личностной и познавательной сфер обучающегося: специфики внимания, восприятия, мышления, памяти, речи и т.п.; - создание ситуации успеха; - переключение критики на самокритику, побуждающую обучающегося дать объективную оценку своему поступку, своим внутренним ресурсам и др.	Положительная динамика использования педагогическими работниками современных образовательных технологий в образовательной деятельности.	2024-2029 гг.		Директор, управленческая команда проекта, психологическая служба
Формирование у обучающихся в ходе образовательного процесса конфликтной компетентности. Разрешение конфликтов силами участников образовательного процесса. Установление позитивных межличностных отношений.	Сформированность у учащихся конфликтной компетентности.	2024-2029 гг.		Директор, управленческая команда проекта, психологическая служба
Продолжение работы службы школьной медиации как инструмента профилактики межличностных конфликтов в ОО. Организация взаимодействия службы с участниками конфликтов («агрессоры», «жертва»).	Сформированность у учащихся конфликтной компетентности	2024-2029 г.г.		Директор, управленческая команда проекта, психологическая служба
Выявление образовательных запросов педагогов по вопросам обучения и воспитания детей со склонностью к девиантному поведению. Оказание психологической консультативной помощи педагогам по возникающим вопросам к организации образовательного процесса в конфликтных ситуациях.	Содействие эффективной работе ОО в режиме «ШПД».	202-2029 г.г.		Директор, управленческая команда проекта, психологическая служба
Ожидаемые результаты реализации проекта: обеспечение формирования благоприятного школьного климата в период работы в модели «ШПД».				
Кураторы проекта: Шмакова Г.Л., заместитель директора по ВР; Жакупова К.Е., педагог-психолог; классные руководители				

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 4
реализации мероприятий проекта

«ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ: развитие системы деятельности МОУ «Фоминская ООШ» по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях реализации модели «Школы полного дня»

Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
Обеспечение эффективности функционирования системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся для приобретения ими профессиональных знаний и новых профессиональных навыков, соответствующих перспективному профессиональному и специальностям, в том числе: - актуализация нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся в условиях модели «ШПД»; - координация участия обучающихся в реализации Всероссийского проекта по профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; - создание и реализация в ОО целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации обучающихся в условиях работы модели «ШПД»; - заключение в рамках сетевого взаимодействия договоров социального партнерства с организациями СПО, ВО и производственными предприятиями г. Ирбит, ОАО «Агрофирма Ирбитска» для обеспечения предпрофильной подготовки (экскурсии, профессиональные пробы, разработка и реализация исследовательских проектов обучающихся на базе социальных партнеров ОО); - участие в днях открытых дверей в СУЗах г. Ирбит, п.Зайково, г. Екатеринбург.	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели «ШПД».	2024- 2029гг.	Администрация, управленческая команда проекта, классные руководители

Организация участия ОО в мероприятиях специализированных выставок и акций, организуемых администрацией Ирбитского МО, г.Ирбит	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели «ШПД»	2024- 2029гг.	Администрация, управленческая команда проекта, педагогический коллектив
Создание банка активизирующих методов профориентации (игр, тренингов, внутришкольных конкурсов и т.д.).	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели «ШПД».	2024- 2029гг.	Администрация, управленческая команда проекта, педагогический коллектив
Просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов, чтение книг о представителях различных профессий, работа с электронными образовательными ресурсами в проектных группах обучающихся в условиях работы модели «ШПД».	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели «ШПД».	2024- 2029гг.	Управленческая команда проекта, педагогический коллектив
Мониторинг деятельности ОО по сопровождению профессионального самоопределения, профессиональной ориентации обучающихся в условиях работы модели «ШПД».	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели «ШПД».	2024- 2029гг.	Директор Заместитель директора по ВР, управленческая команда подпрограммы, кураторы направлений
Организация проектной деятельности и предпроектной подготовки учащихся в условиях работы модели «ШПД», построение первичной образовательной профессиональной траектории и ИОМ обучающегося.	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели «ШПД».	2024- 2029г.г.	Управленческая команда проекта
Организация профессиональных консультаций для учащихся силами родителей и социальных партнеров ОО в условиях работы модели «ШПД».	Решение вопросов и проблем, возникших в ходе деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.	2024- 2029г.г.	Заместитель директора по ВР, управленческая команда проекта, педагог-психолог.
Ожидаемые результаты реализации проекта: создание в ОО системы допрофессиональной ориентации и профориентации, способствующей формированию у обучающихся способности к профессиональному самоопределению в соответствии с собственными предпочтениями и способностями.			

Кураторы проекта:

Шмакова Г.Л., заместитель директора по ВР; Жакупова К.Е., педагог-психолог; классные руководители.

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 5

реализации мероприятий проекта

«ТВОРЧЕСТВО: организация выявления и поддержки одаренных учащихся МОУ «Фоминская ООШ» в условиях реализации модели «Школа полного дня»

Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
Организация выявления одаренных учащихся через участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях (олимпиадах, конкурсах различной направленности) в условиях реализации модели "ШПД"	Совершенствование системы работы с одаренными учащимися.	2024- 2029гг.	Администрация, управленческая команда проекта, педагогический коллектив
Освоение новых педагогических технологий в работе ОО в режиме «ШПД».	Увеличение количества творчески работающих педагогов, получающих доплаты из стимулирующей части.	2024- 2029гг.	Администрация, управленческая команда, педагогический коллектив
Пополнение банка данных об одаренных учащихся	Расширение банка данных одаренных учащихся.	2024- 2029 гг.	Управленческая команда проекта
Организация новых и развитие существующих востребованных клубных и студийных форм работы в условиях работы «ШПД».	Развитие системы дополнительного образования.	2024 -2029 гг.	Директор, управленческая команда
Участие во ВсОШ.	Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах различного уровня.	2024 -2029 гг.	Заместитель директора по УР, управленческая команда, кураторы ШМО.
Участие в творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня.	Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах различного уровня.	2024 -2029 гг.	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, управленческая команда, кураторы

Участие в научно-практических конференциях различного уровня.	Положительная динамика участия обучающихся в НПК различного уровня.	2024 -2029 гг.	направления Заместитель директора по УВР, управленческая команда, кураторы направления.
Организация мониторинга по отслеживанию состояния психолого- педагогического сопровождения одаренных учащихся.	Решение вопросов и проблем, возникших в ходе работы с одаренными учащимися.	2024 -2028 гг.	Заместитель директора по УВР, управленческая команда, кураторы направления.
Выпуск сборника методических работ педагогов.	Обобщения и систематизации материалов педагогического опыта	2026, 2028 г.г.	Управленческая команда по программам
Организация консультаций для учащихся силами специалистов из числа родителей, имеющих опыт творческой и научно- исследовательской деятельности, социальных партнеров в условиях работы «ШПД».	Решение вопросов и проблем, возникших в ходе работы с одаренными учащимися.	2024 -2028 гг.	Заместитель директора по УР, управленческая команда, педагог-психолог

Ожидаемые результаты реализации проекта:

обеспечение творческой самореализации обучающихся МОУ «Фоминская ООШ» в условиях перехода к модели «Школа полного дня»;

Кураторы проекта:

Заболотских Л.П., директор ОО; Мордяшова И.А., заместитель директора по УВР, Шмакова Г.Л., заместитель директора по ВР; руководители ШМО.

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 6

реализации мероприятий проекта

«КАДРЫ: оптимизация системы работы с педагогическим коллективом в период смены поколений педагогов в МОУ «Фоминская ООШ» в условиях реализации модели «Школа полного дня»

Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
Системная деятельность МОУ «Фоминская ООШ» по внедрению в образовательную практику элементов персонализированного подхода, технологий проек-	Обеспечение системной деятельности МОУ «Фоминская ООШ» по внедрению в образовательную прак-	2024 -2029 гг.	Директор Управленческая команда

ной деятельности, игровых, информационно-коммуникативных и здоровьесберегающих технологий и т.д. в условиях работы гимназии в режиме «ШПД», в том числе: - пополнение Банка творческих уроков педагогов Школы - участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня; - активизация работы педагогов в работе сетевых сообществ «Сеть творческих учителей», «Интернет – педсовет» и др.; - представление опыта работы педагогов по вхождению в режим «ШПД» через открытые уроки, мастер – классы, презентации и т.д.; - проведение внутренних тренингов, анкетирования, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов для работы в условиях работы «ШПД»; - активизация участия педагогов ОО в федеральных программах повышения квалификации учителей; - организация стажировок, курсов повышения квалификации педагогов в педагогических и классических университетах страны; - участие педагогов в РМО, организуемых Управлением образования Ирбитского МО в целях изучения инновационного опыта коллег по данному направлению деятельности.	тику элементов персонализированного подхода, технологий проектной деятельности, игровых, информационно-коммуникативных и здоровьесберегающих технологий и т.д.	
Совершенствование механизмов мотивирования деятельности учителей ОО в условиях работы в режиме «ШПД», в том числе: - отслеживание показателей успеваемости и формирования внеучебных достижений обучающихся у конкретных педагогов;	Создание школьной системы стимулирования труда педагогов вне зависимости от стажа их работы в условиях «ШПД».	2024-2028 гг. Директор Управленческая команда

- проведение процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов профстандарту; 1. - поддержка и поощрение творчески работающих учителей в условиях перехода в режим «ШПД», в том числе стимулирование их профессионального роста через систему награждения государственными, отраслевыми и региональными наградами; 2. - проведение мероприятий по оздоровлению педагогов, организация коллективные посещения учителями культурных мероприятий, театров, выставок, музеев, экскурсионно-образовательных поездок педагогического коллектива	Положительная динамика качества знаний учащихся. Рост общей и профессиональной культуры педагогов. Повышение творческой активности учителей.	
Совершенствование механизмов мотивирования деятельности учителей ОО в условиях работы в режиме «ШПД», в том числе: - разработка предложений по совершенствованию корпоративной системы повышения квалификации в ОО с учетом выявленных дефицитов компетенций педагогов в условиях работы «ШПД»; - разработка и реализация индивидуальных планов профессионально-личностного развития педагогов с последующим выстраиванием индивидуального маршрута совершенствования ключевых, базовых и функциональных компетенций педагогов в условиях работы «ШПД»; - внедрение новых форм, технологий повышения квалификации, в т.ч. сетевых; - организация стажировок, курсов повышения квалификации в педагогических и классических университетах; - организация творческих командировок в целях изучения инновационного опыта соседних регионов;	Создание корпоративной системы повышения квалификации педагогов в условиях работы «ШПД»; Увеличение числа педагогов, использующих интернет и дистанционное обучение в повышении квалификации; Качественная подготовка учащихся к ОГЭ; Система мероприятий, обеспечивающих соответствие образовательного процесса требованиям ФГОС в условиях перехода ОО в режим «ШПД».	2024 – 2029 гг. Директор Управленческая команда

- организация курсов по совершенствованию ИКТ-компетентности педагогов; - выбор программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в части содержания, используемых технологий и требований к уровню развития компетенций, необходимых для выполнения требований ФГОС в условиях работы «ШПД»; - диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.			
Организация сопровождения деятельности молодого учителя педагогом - наставником. Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе ОО. Организация и проведение семинаров и тренингов для молодых учителей, совершенствование работы школы молодого педагога. Организация при наличии возможностей дополнительных выплат молодым специалистам в условиях работы ОО в режиме «ШПД». Участие молодых педагогов в смотре достижений молодого учителя в ОО.	Омоложение педагогического коллектива. Расширение мотивационной сферы деятельности. Развитие творческого потенциала молодых педагогов, мотивирование их участия в инновационной деятельности; прослеживание динамики развития профессиональной деятельности педагогов.	Ежегодно	Директор Заместитель директора по УВР Управленческая команда
Совершенствование системы методической работы, направленной на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов в условиях работы «ШПД»; Постоянно действующий психолого-педагогический семинар по разработке единого педагогического стиля работы в условиях реализации личностно-ориентированного подхода к образованию с учетом психолого-возрастных особенностей развития личности; Развитие системы самообразования педагогов через	Выход на новый уровень педагогической культуры в ОО. Рост общей и профессиональной культуры педагогов. Сохранение и развитие объединяющих норм и традиций. Совершенствование единого педагогического стиля и стандарта общения в ходе образовательного процесса и психологического климата в ОО. Укрепление взаимодействия между	2024 – 2029 гг.	Директор Управленческая команда

Зование Интернет- ресурсов, возможностей о образования;	участниками образовательного процесса.	
чение открытости результатов педагогического а посредством использования цифровых ресурсов		
емые результаты реализации проекта:		
енствование форм работы с педагогами и модернизация внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников в их реализации требований профессионального стандарта «Педагог» и ФГОСов.		
ры проекта:		
ских Л.П., директор ОО; Мордяшова И.А., заместитель директора по УВР, Шмакова Г.Л., заместитель директора по ВР; руководители		

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 7

реализации мероприятий проекта

«ВОСПИТАНИЕ: расширение возможностей воспитательной системы МОУ «Фоминская ООШ» в удовлетворении потребностей обучающихся и их родителей, связанных с развитием индивидуальных и разнообразных способностей детей и подростков, в т.ч. с ОВЗ в условиях перехода в режим «Школа полного дня»

ления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
- и поддержка разных видов детского творчества в перехода ОО в режим в том числе - ния в ОО направлений детского движения школу»; - ение участия обучающихся в мероприятиях ного конкурса «Большая перемена»; - енствование работы школьного медиа-школьного хора, школьного музея - ение деятельности военно-патриотического олодежь XXI века»; - ение направлений работы школьного спор-слуба «Здоровое поколение» участие ОО в х «Безопасное колесо», профильных сменах	Позитивная динамика расширения направлений детского творчества в ОО.	2024-2029 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта.

Критерии экспертной оценки
Программы развития муниципальной образовательной организации Ирбитского
муниципального образования

№ п/п	Структура программы	Содержание разделов	Вывод экспертов
1.	Титульный лист	Полное наименование ОУ. Период реализации. Отметка о согласовании с учредителем, Советом учреждения и утверждении директором.	Согласовано
2.	Паспорт	Полное наименование ОО. Документы, послужившие основанием для разработки. Цель. Комплексные задачи. Планируемые результаты реализации. Сведения о разработчиках. Период реализации. Дата реализации. Порядок финансирования. Контроль реализации.	Согласовано
3.	Информационная справка	Основные сведения. Сведения об обучающихся. Краткая характеристика организационно-педагогических условий. Сведения о режиме деятельности. Сведения о работниках. Краткая характеристика окружающей среды, наличие социальных партнеров. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года.	Согласовано
4.	Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики. Результаты проблемно ориентированного анализа.	Доработать подраздел 3.2.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
5.	Основные направления развития организации	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	Доработать подраздел 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
6.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	Повышение, сохранение уровня	Согласовано
7.	Механизмы реализации Программы развития	Наименование блока. Наименование ресурса. Наличие (по факту) количество и характеристики. Требуемые ресурсы. Источники получения/приобретения.	Доработать подраздел 6. Механизмы реализации Программы развития.
8.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	Задачи. Описание результата. Количественные показатели.	Согласовано
9.	Дорожная карта реализации Программы развития	Подпроектная цена. Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи. Мероприятия. Срок реализации. Планируемый результат. Исполнитель. Ответственный.	Согласовано

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам экспертизы Программы развития
МОУ «Фоминская ООШ»

(наименование муниципальной образовательной организации)

от «09» декабря 2024 г.

№ 100

Экспертная комиссия в составе:

Председателя: Долгих Н.М., заместителя начальника Управления образования
Членов комиссии: Макушина Ю.С., заместителя начальника Управления образования
Казаква А.М., директора МКУ «Центр развития образования»

составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития
МОУ «Фоминская ООШ» на 2024-2029 годы
установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития образовательной организации _____ соответствует
установленным критериям. соответствует (не соответствует)

Примечание:

До утверждения программы развития доработать разделы и подразделы программы в соответствии с выводами экспертов.

Заключение комиссии: рекомендовано согласовать Программу развития МОУ
«Фоминская ООШ» на 2024-2029 годы

Председатель

Члены комиссии

Н.М.
Ю.С.
А.М.

Н.М. Долгих

Ю.С. Макушина

А.М. Казаков

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147368

Владелец Заболотских Любовь Петровна

Действителен с 18.09.2025 по 18.09.2026