

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Ирбитского муниципального образования
МОУ "Фоминская ООШ"
УТВЕРЖДЕН
Директор МОУ «Фоминская ООШ»
_____ Л.П. Заболотских
Приказом № 67-од от 09.09.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Предметно-практические действия»
3 класс
вариант 9.2
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).»
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
5. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

2. Целевая аудитория: программа построена с учётом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей и адресована обучающимся 3 класса (9.2 вариант).

3. Срок реализации программы 2025-2026 учебный год.

4. Цель и задачи с учётом специфики коррекционного курса «Предметно- практические действия»

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи программы:

- развивать тактильные ощущения кистей рук и расширять тактильный опыт;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

II. Общая характеристика

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций.

В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно- практической деятельности. Основным механизмом включения ребёнка в деятельность на занятиях курса является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными

предметами и материалами. Развитию предметно-практических действий предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте. Основной формой обучения являются практические занятия.

При отборе программного материала учитываются познавательные возможности ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями обучающихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно дети затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Поэтому необходимо уточнять содержание обучения применительно к ребенку, чему может способствовать использование диагностических карт. При их составлении следует выделить приемы и действия, которые наиболее важны для освоения данной технологической операции. Результаты заполнения диагностических карт позволяют выявить степень владения технологическими операциями и конкретизировать содержание дальнейшего обучения ребёнка. Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;
- урок с элементами игры;

При обучении детей с тяжёлой умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения, но мониторинг сформированности практических умений и навыков обучающихся проводится при выполнении обучающимися заданий практического характера.

Разделы курса.

1. Действие с материалами

2. Действие с предметами

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» в соответствии учебным планом МОУ «Фоминская ООШ» на учебный год рассчитана на **97 часов в год 3 раза в неделю** (исходя из 34 учебных недель в году). 3 класс (9.2 вариант) - 97 часов: 1 четверть - 24ч, 2

четверть - 23ч, 3 четверть - 29 ч, 4 четверть – 23 ч.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные результаты:

-формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

-овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

-формирование конструктивного взаимодействия со взрослыми

Планируемые предметные результаты:

-представление о многообразии окружающих предметов и материалов;

-знание об основных свойствах предметов и материалов;

- осуществление разнообразной деятельности с изучаемыми предметами и материалами;

-формирование умения классифицировать предметы и материалы по группам;

-умение фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания)

V. Содержание коррекционного курса

Программно-методический материал включает 2 раздела:

«Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

	Название Раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Диагностика	6	-	-	3	9ч
2.	Действия с материалами	6	11	15	10	42ч
3.	Действия с предметами	12	12	14	10	48ч
4.	Итого:	24ч	23ч	29ч	23ч	97ч

V. Календарно – тематическое планирование по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» (97 часов)

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие I четверть - 24 часов							
Действия с материалами							
1-6	Диагностика	6	02.09 04.09 06.09 09.09 11.09 13.09				
7-12	Лепка мелких шарообразных предметов	6	16.09 18.09 20.09 23.09 25.09 27.09	Может лепить из теста	Пластилин	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластиичная масса) двумя руками (одной рукой)	Развитие мелкой моторики
Действия с предметами							
13-18	Упражнения с предметами	6	30.09 02.10 04.10 07.10 09.10 11.10	Выполняет действия с предметами	Игрушки	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)	Совершенствование зрительного восприятия
19-24	Упражнения с предметами, издающие звук	6	14.10 16.10 18.10 21.10 23.10 25.10	Выполняет действия с предметами	Комната Монтессори	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)	Совершенствование зрительного и слухового восприятия

Первое полугодие
II четверть - 23 часов

Действия с материалами

25-29	Рванная аппликация	5	06.11 08.11 11.11 13.11 15.11	Умеет составлять аппликации из геометрических фигур	Цветная бумага	Разрывание материала (бумагу, вату) двумя руками, направляя руки в разные стороны	Развитие мелкой моторики
30-35	Лепка по контуру	6	18.11 20.11 22.11 25.11 27.11 29.11	Может лепить из теста	Пластилин	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)	Развитие мелкой моторики пальцев

Действия с предметами

36-41	Упражнение с конструктором	6	02.12 04.12 06.12 09.12 11.12 13.12	Умение работать с конструктором	конструктор	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)	Развитие мелкой моторики рук
42-47	Выполнение подражательных движений рук	6	16.12 18.12 20.12 23.12 25.12 27.12	Может выполнять подражательные движения		Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)	Развитие мелкой моторики рук

Второе полугодие
III четверть - 29 часов

Действия с материалами

48-54	Упражнение с сыпучими материалами	7	10.01 13.01 15.01 17.01 20.01 22.01 24.01	Выполняет действия с сыпучими материалами	Комната Монтессори	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)	Развитие мелкой моторики
-------	-----------------------------------	---	---	---	--------------------	--	--------------------------

55-62	Лепка животных	8	27.01 29.01 31.01 03.02 05.02 07.02 10.02 12.02	Умение работать с пластилином	пластилин	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластиичная масса) двумя руками (одной рукой)	Развитие мелкой моторики пальцев
-------	----------------	---	--	-------------------------------	-----------	--	----------------------------------

Действия с предметами

63-69	Игровые упражнения с игрушками	7	14.02 17.02 19.02 21.02 26.02 28.02 03.03	Выполняет упражнения с игрушками	Игрушки	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)	Развивать умение выполнять одноступенчатые инструкции
70-76	Игра «Мозайка»	7	05.03 07.03 12.03 14.03 17.03 19.03 21.03	Может составлять узоры	Мозайка	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)	Развитие зрительного восприятия

**Второе полугодие
IV четверть - 23 часов**

Действия с материалами

77-81	Игры с водой	5	31.03 02.04 04.04 07.04 09.04	Может выполнять упражнения с водой	Комната Монтессори	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструментов (стаканчик, ложка и др.)	Совершенствование мелкой и ручной моторики
82-86	Наматывание ниток на картонку	5	11.04 14.04 16.04 18.04	Умеет работать с нитками	Нитки	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)	Развитие мелкой моторики пальцев
			21.04				

Действия с предметами							
87-91	Игровые упражнения с предметами	5	23.04 25.04 28.04 30.04 05.05	Выполняет действия с предметами	Сенсорная комната	Формирование умения открывать предмет. Формирование умения закрывать предмет	Совершенствование зрительного восприятия
92-96	Упражнения с шарами, кольцами, бусинами	5	07.05 12.05 14.05 16.05 19.05	Может работать с шарами, кольцами, бусинками	Сенсорная комната	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)	Совершенствование мелкой и ручной моторики
97-99	Диагностика	3	21.05 23.05 26.05				

VII. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
3. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушением в развитии /Под ред. проф. Л.В. Шапковой (Коллектив авторов) — М.: «Советский спорт», 2002.

Материально – техническое обеспечение

- предметные картинки;
- раскладные пирамидки из геометрических фигур;
- деревянные квадратные пластины разного цвета;
- деревянные цветные грибочки;
- шарики разного размера из различных материалов;
- деревянные пластины с разным на ощупь покрытием;
- цветные карандаши, резинка, линейка;
- краски, кисточки, клеевой карандаш, альбом, тетрадь;
- плоские и объемные геометрические фигуры разной величины,
- шнурочки, мозаики, мячи;
- набор аудио-видео кассет для релаксации.