

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Ирбитского муниципального образования
МОУ "Фоминская ООШ"

УТВЕРЖДЕН

Директор МОУ «Фоминская ООШ»

_____ Л.П. Заболотских

Приказом № 67-од от 09.09.2025г.

**Заболотских
Любовь
Петровна**

Подписано
цифровой
подписью:
Заболотских Любовь
Петровна
Дата: 2025.09.09
13:12:40 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

«Двигательное развитие»

3 класс

вариант 9.2

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .

5. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением

2. Целевая аудитория: программа построена с учётом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей и адресована обучающимся 3 класса (9.2 вариант).

Срок реализации программы 2025-2026 учебный год.

3. Цель и задачи с учётом специфики коррекционного курса

«Двигательное развитие»

Цель программы: восстановление и совершенствование физических и психофизических способностей обучающихся с отклонением в развитии.

Задачи:

- учить детей осознанно относиться к выполнению движений;
- учить осваивать модели невербального и вербального общения, необходимого в подвижных и спортивных играх и других ситуациях;
- учить навыкам правильного дыхания;
- учить ходить и бегать в строю;
- учить правильному захвату различных по величине предметов;
- учить броскам и ловле мяча;
- учить сохранению равновесия при движении по гимнастической скамейке;
- учить целенаправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх.

II. Общая характеристика учебного предмета

В системе образования обучающихся с ТМНР курс «Двигательное

развитие» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков физического развития детей, их двигательной активности.

Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Двигательное развитие» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. У детей с ТМНР нарушены двигательные функции, общая и речевая моторика. Для возбудимых детей характерно двигательное беспокойство, нетерпеливость, отвлекаемость, эмоциональная возбудимость и неустойчивость, а ригидным свойственны вялость, адинамичность, бедность движений.

На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами физической, музыкально-ритмической, игровой деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий по «Двигательному развитию».

Оценки за коррекционный курс «Двигательное развитие» не выставляются. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 2 вариант) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие (в конце первого полугодия, учитывая результаты

мониторинга, в случае необходимости вносятся изменения в СИПР обучающегося).

Оценивается уровень самостоятельности обучающегося при выполнении заданий и реакция на воздействие.

Формой организации учебного процесса является урок по без оценочной системе.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2025-2026 учебный год рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

Занятия проходят один раз в неделю. Продолжительность занятий: 40 минут.

3 класс (9.2 вариант) - 34 часа: 1 четверть - 8ч, 2 четверть - 8ч, 3 четверть - 11ч, 4 четверть - 7ч.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным ценностям.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры).

V. Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие»

Коррекционный курс содержит разделы:

1. Коррекция и формирование правильной осанки.

Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; профилактика выполнения имитационных упражнений.

Профилактика выполнения упражнений в вытяжении. Планируется в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное повышение нагрузки и переход в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

2. Формирование и укрепление мышечного корсета.

Профилактика выполнения общеукрепляющих упражнений. Овладение пространственными ориентировками. Развитие подвижности в суставах.

3. Коррекция и развитие сенсорной системы.

Овладение упражнениями для развития тактильно-двигательного восприятия. Развитие зрительного анализатора. Овладения играми на совершенствование сенсорного развития.

4. Развитие точности движений пространственной ориентировки.

Профилактика нарушения осанки и плоскостопия, овладение пространственными ориентировками.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Развитие двигательных способностей обучающихся тесно связано с работой по профилактике развития у них паталогических состояний.

Такая работа организуется в физкультурном зале или в классе. Обеспечение условий для придания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение образовательных, здоровье-сберегающих, информационно – коммуникативных, игровых технологий.

Суть предложенной адаптированной программы по двигательному развитию заключается в том, чтобы учесть все возможные подходы для компенсации, коррекции отклонений в физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тем, чтобы приблизить его телесные, духовные, нравственные возможности к полноценной социокультурной жизни.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории.

Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

| Название раздела | 3 класс |
|---|----------------|
| Коррекция и формирование правильной осанки. | 8 |
| Формирование и укрепление мышечного корсета. | 8 |
| Коррекция и развитие сенсорной системы. | 11 |
| Развитие точности движений пространственной ориентировки. | 7 |
| Итого: | 34 |

**VI.Календарно – тематическое планирование по коррекционному курсу «Двигательное развитие»
(34часа)**

| № | Содержание программного материала | Кол-во часов | Дата провед ения | Планируемы й результат | Средства обучения | Деятельность обучающихся | Коррекционная работа |
|---|---|-------------------------|---------------------------------|--|------------------------------|---|--|
| Первое полугодие I четверть - 8 часов | | | | | | | |
| Общеразвивающие и корригирующие упражнения | | | | | | | |
| 1-2 | Движение руками в различных исходных положениях | 2 | 03.09 10.09 | Умеет выполнять различные движения руками | Спорт площадка | Выполняют движения руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые», движения пальцами рук. Круговые движения кистью. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. | Развитие умения адекватно вести себя во время занятия. |
| 3-4 | Профилактика и коррекция навыка правильной ходьбы | 2 | 17.09 24.09 | Имеет представление о построение в колонну по одному | Сенсорная комната | Ходьба на коленях. Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны). Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры) | Развитие умения адекватно вести себя во время занятия. |
| 5-6 | Лазание по гимнастической стенке | 2 | 01.10 08.10 | Имеет представление лазать по гимнастической стенке | Гимнастическая стенка | Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), по гимнастической сетке вправо (влево), по канату | Развитие координации движений. |
| 7-8 | Ползание на четвереньках | 2 | 15.10 22.10 | Умеет ползать на четвереньках | Сенсорная комната | Ползание на животе, на четвереньках | Умение ориентироваться в пространстве. |
| Первое полугодие II четверть -8 часов | | | | | | | |
| Общеразвивающие и корригирующие упражнения | | | | | | | |
| 9-10 | Передача мяча | 2 | 05.11 | Умеет | Сенсорная | Бросание мяча двумя руками (от груди, от | Формирование |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|---|----------------|---|--------------------|---|--|
| | двумя руками друг другу | | 12.11 | повторять по образцу учителя. | комната | уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). | навыков самоконтроля |
| 11-12 | Прыжки на двух ногах | 2 | 19.11 26.11 | Умеет последовательно выполнять действия. | Спортзал | Прыгание на двух ногах на месте (с продвижением (вперед, назад, вправо, влево)). Прыжки в длину с места | Развитие координации движений. |
| 13-14 | «Кольцеброс» | 2 | 03.12 10.12 | Может метать в цель | Комната Монтессори | Метание в цель | Развитие зрительного восприятия. Развитие общей моторики |
| 15-16 | Ходьба по гимнастической скамейке | 2 | 17.12 24.12 | Умеет сохранять равновесие | Спорт площадка | Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, через препятствия | Развитие координации движений. |

**Второе полугодие
III четверть - 11 часов**

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------|---|-------------------------|--------------------------------------|--------------------|--|--|
| 17-19 | Бег между мягкими модулями | 3 | 14.01 21.01 28.01 | Умеет ориентироваться в пространстве | Сенсорная комната | Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание, обход (оббегание) | Развивать ловкость, быстроту реакции. |
| 20-22 | «Кольцеброс» | 3 | 04.02 11.02 18.02 | Может метать в цель | Комната Монтессори | Метание в цель | Развитие зрительного восприятия. Развитие общей моторики |
| 23-25 | Бег | 3 | 25.02 04.03 11.03 | Может бегать с изменением темпа | Спорт площадка | Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа, направления движения | Развивать ловкость, быстроту реакции. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----------------|---|-------------------|---|---|
| 26-27 | Ходьба с изменением темпа | 2 | 18.03 25.03 | Может ходить с изменением темпа | Спорт площадка | Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа (направления движения) | Развитие координации движений. |
| Второе полугодие | | | | | | | |
| IV четверть - 7 часов | | | | | | | |
| Общеразвивающие и коррегирующие упражнения | | | | | | | |
| 28-29 | Упражнения для ног | 2 | 08.04 15.04 | Имеет представление о движениях | Сенсорная комната | Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения | Развитие общей моторики |
| 30-31 | Упражнения с мячами | 2 | 22.04 29.04 | Умеет последовательно выполнять действия. | Спорт площадка | Броски мяча на дальность. Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ударение по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега) | Развитие зрительного восприятия. Развитие общей моторики |
| 32-33 | Различные движения руками в различных исходных положениях | 2 | 06.05 13.05 | Может последовательно выполнять действия. | Сенсорная комната | Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук. Круговые движения кистью. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. | Развитие умения адекватно вести себя во время занятия. |
| 34 | Прыжки | 1 | 20.05 | Умеет последовательно выполнять действия. | Спорт площадка | Прыгание на двух ногах на месте (с продвижением (вперед, назад, вправо, влево)). Прыжки в длину с места | Развитие координации движений. |

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
3. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушением в развитии /Под ред. проф. Л.В. Шапковой (Коллектив авторов) — М.: «Советский спорт», 2002. (<http://pedlib.ru/Books/6/0301/6-0301-1.shtml>)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147368

Владелец Заболотских Любовь Петровна

Действителен с 18.09.2025 по 18.09.2026