

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области  
Управление образования Ирбитского муниципального образования  
МОУ «Фоминская ООШ»**

**УТВЕРЖДЕН**

**Директор МОУ «Фоминская ООШ»**

**\_\_\_\_\_ Л.П. Заболотских**

**Приказом № 67-од от 09.09.2025г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
начального общего образования  
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
учебного предмета «Чтение»**

**вариант 1**

**4 класс**

**д. Фомина, 2025 г.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООПУО(вариант1),утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026

(<https://clck.ru/33NMkR>)иадресованаобучающимсяслегкойу мственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)сучето мреализацииособыхобразовательныхпотребностей.

ФАООПУО(вариант1)адресованаобучающимсяслегкойумствен но йотсталостью(интеллектуальныминарушениями)сучетомреализац иииихособыхобразовательныхпотребностей,атакжеиндивидуальны хособенностейивозможностей.Федеральнаяадаптированнаяосновн аяобщеобразовательнаяпрограмма

Определяет цель и задачи учебного предмета«Чтение».

**Цель обучения-**

учитьправильномуучтениюслов,предложениийтекстовпослогам.

**Задачи обучения:**

–воспитание у обучающихся интереса к чтению;  
–формирование техники чтения  
:правильного и

выразительногочтения,обеспечениепост епенногопереходаетпослоговогочтениякчтениюцелымсловом;

–формированиенавыковсознательногочтения:читатьдоступны йпониманиютекствслух,шёпотом,азатемипросебя,осмысленновос приниматьсодержаниепрочитанного,сопреживатьгероямпроизве дения,даватьоценкуихпоступкамввремяколлективногоанализа;

–развитиеуобучающихсяуменияобщатьсянаурокчтения:отвеч атьнавопросыпедагогическогоработника,спрашивательнепонятных словах,делитьсяпечатлениямиопрочитанном,дополнятьпересказ ытекста,рисоватьтекстусловесныекартички,коллективнообсужда тьпредполагаемыйответ.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Чтениеявляетсяважнымучебнымпредметомвпрограммеобуче ниядетейсумственнойотсталостью.

Учебныйпредметнаправленнасоциализациюличностиумстве нноотсталогоребёнка,накоррекциюиразвитиеречемыслительныхс пособностейдетей,наформированиеэмоциональноготношениякде йствительностиинравственныхпозицийповедения.

Для чтения в классе будут использоваться не большие по объёму произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанных состояниях школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; семье; о труде взрослых; об учении детей в домашнем труде; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года; о природе и истории; о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Программа позволит научить детей читать доступный им пониманию текст с лукой просебя, осмысливать и принимать прочитанное, а также формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянно внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, который умственно отсталые учащиесяяв силу особенностей психического развития владевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т.е.плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно.

На уроках чтения большоевниманиебудетуделятьсясвязнойустнойречи.Обучающиесяявляютправильным,полнымипоследовательныимпересказомвпроцессесистематическойработы,направленнойна понимание содержания произведений,обогащениенеуточнениесловарного запаса,обучениеправильномуостроениипредложений,ивпроцессеупражненийввоспроизведениипрочитанного.Сэтойцельюмладшихклассахвзависимостиотсложноститекста будутиспользовать ся вопросы, готовыйиликоллективносоставленныйплан,картинный план. В программенакаждыйгодобучениядаетсятематикапроизведений, определяетсяуровеньтребованийтехникчтения,анализутекстов,

Совершенствованию навыков устной речи и объем у внеклассного чтения.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Языки речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1-4 классах рассчитана на 507 часов (33 учебные недели в 1 классе и в 2-4 классах 34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю в 1 классе и 4 часа в неделю в 2-4 классах.

### **Личностные и предметные результаты.**

#### **Личностные:**

- положительное отношениекшколе,курокамчтения;  интерескязыковойиречевойдеятельности;
- первоначальные навыки сотрудничествасовзрослымиисверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;  умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- умение слушать собеседника и понимать его;
- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;  способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе, товариществе, трудолюбии и личности некорыстных;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.);
- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию с взрослыми и сверстниками;  способность обращаться за помощью;

- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительно и бережно отношения к людям труда и их деятельности.
- эмоционально восприятие художественного текста;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторым другим), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героя в прочитанных произведениях (спомощью учителя).

### **Предметные:**

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текста с логикой цепи мыслей словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героя в событиях; выразительное чтение наизусть 5-

7 коротких стихотворений. Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа с логикой цепи мыслей (сложные по семантике и структуре слова-послогам) с соблюдением пауз, соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста более чем с выполнением заданий педагогического работника; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов поролям с использованием некоторых средств выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям сопорой на вопросы педагогического работника, картинный планили или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

### **Содержание учебного предмета.**

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного

ворчества(пословица,скороговорка,загадка,потешка,закличка,песня,сказка,былина).Небольшиерассказыстих отворения русских из рубежных писателей о природе родного края, о жизни и борьбе с язвами и болезнями, о земледелии, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном вокружении, о культуре поведения, об искусстве, и в истории.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношениях человека с природой, к животным, труду, друг другу; о жизни и борьбе с язвами и болезнями, о земледелии, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном вокружении, о культуре поведения, об искусстве, и в истории.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целым словами и в слухи "просебя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз и знаков препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение поролями, драматизация разобранных диалогов).

Работа текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или частей текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы по прочитанному, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Осень пришла - в школу пора!	20
2	Почитаем-поиграем	10
3	В гостях у сказки	14
4	Животные рядом с нами	15
5	Ой, ты зимушка-зима!	16
6	Что такое хорошо и что такое плохо	17
7	Весна идет!	19
8	Чудесное рядом	13
9	Лето красное	12
<b>Итого:</b>		<b>136</b>

### 3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Здравствуй, школа!	9
2.	Осень наступила.	12
3.	Учимся трудиться.	13
4.	Ребятам о зверятах.	15
5.	Чудесный мир сказок.	10
6.	Зимушка, зима.	20
7.	«Так нельзя, а так можно».	12
8.	Весна в окно стучится.	19

9.	Весёлые истории.	7
10.	Родина любимая.	8
11.	Здравствуй, лето!	11
<b>Итого:</b>		<b>136</b>

#### 4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количест во
1.	Школьная жизнь	12
2.	Время листьям опадать	17
3.	Делу–время, потехе–час	7
4.	В мире животных	13
5.	Жизнь дана на добрые дела	8
6.	Зима наступила	23
7.	Весёлые истории	8
8.	Полюбуйся, весна наступает	14
9.	В мире волшебной сказки	10
10.	Родная земля	13
11.	Лето пришло	11
<b>Итого:</b>		<b>136</b>