

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области**  
**Управление образования Ирбитского муниципального образования**  
**МОУ «Фоминская ООШ»**

УТВЕРЖДЕН

Директор МОУ «Фоминская ООШ»

\_\_\_\_\_ Л.П. Заболотских

Приказом № 67-од от 09.09.2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**начального общего образования**  
**для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**  
**учебного предмета «Мир природы и человека»**

**вариант 1**

4 класс

д. Фомина, 2025 г.

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- первоначальное формирование естественнонаучных знаний;
- обобщение и систематизация полученных ранее знаний;
- первоначальное формирование умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;

- развитие способности раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;
- знакомство с объектами и явлениями окружающего мира.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:

- углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- углубление знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
- формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
- раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятель-

ности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

#### Содержание разделов

| №<br>п\п      | Название раздела        | Количество часов | Контрольные<br>работы |
|---------------|-------------------------|------------------|-----------------------|
| 1.            | Времена года. Осень     | 3                | 1                     |
| 2.            | Живая природа. Растения | 7                | 1                     |
| 3.            | Времена года. Зима      | 3                |                       |
| 4.            | Неживая природа         | 4                | 1                     |
| 5.            | Живая природа. Животные | 5                |                       |
| 6.            | Времена года. Весна     | 3                |                       |
| 7.            | Живая природа. Человек  | 4                |                       |
| 8.            | Безопасное поведение    | 2                | 1                     |
|               | Времена года. Лето      | 3                |                       |
| <b>Итого:</b> |                         | <b>34</b>        | <b>4</b>              |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- знать правила гигиены тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;

- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватное воспринимать похвалу.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.



### *Текущий контроль*

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

*Тематический контроль* осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

*Итоговый контроль* проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимися в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя;

нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

***Оценка «2»*** - не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                            | Тема предмета                         | Кол-во часов | Программное содержание   | Дифференциация видов деятельности обучающихся  |   |
|------------------------------|---------------------------------------|--------------|--|--|---|
|                              |                                       |              |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| Времена года. Осень - 3 часа |                                       |              |  |  |   |
| 1                            | Сезонные изменения в природе<br>Осень | 1            | Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года<br>Работа с календарем<br>Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев<br>Проговаривание названий месяцев<br>Называние признаков осени<br>Работа с текстом об осени<br>Выполнение заданий по учебнику | Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года по иллюстрациям<br>Работают с календарем<br>Рассказывают о чередовании времен года<br>Проговаривают названия месяцев с помощью учителя<br>Называют 3-4 признака осени<br>Работают с текстом об осени<br>Выполняют задания по учебнику с помощью учителя | Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года<br>Работают с календарем.<br>Рассказывают о чередовании времен года<br>Проговаривают названия месяцев.<br>Называют 4-5 признаков осени<br>Работают с текстом об осени<br>Выполняют задания по учебнику |
| 2                            | Растения и животные осенью            | 1            | Сравнение рисунков<br>Нахождение различий<br>Запоминание названий осенних цветов<br>Называние овощей по рисункам<br>Выполнение заданий по учеб-  | Сравнивают рисунки<br>Находят 1-2 различия<br>Читают 1-2 названия осенних цветов<br>Называют 3-4 овоща по рисункам<br>Выполняют задания по учеб-   | Сравнивают рисунки<br>Находят 2-3 различия, называют их<br>Проговаривают 2-3 названия осенних цветов.<br>Называют 4-5 овощей<br>Выполняют задания по учеб-  |

|  |                             |   |   |   |   |
|--|-----------------------------|---|---|---|---|
|  |                             |   | нику, ответы на вопросы<br>Обобщение и закрепление представлений о жизни растений осенью<br>Чтение текста<br>Рассматривание рисунка<br>Отгадывание загадок<br>Называние известных животных, ответы на вопросы                     | нику<br>Отвечают на вопросы кратко<br>Обобщают представления о жизни растений осенью<br>Читают часть текста<br>Рассматривают рисунки<br>Отгадывают загадки по картинкам<br>Называют 3-4 известных животных по картинкам   | нику<br>Отвечают на вопросы полным предложением<br>Обобщают представления о жизни растений осенью<br>Читают текст<br>Рассматривают рисунки<br>Отгадывают загадки<br>Называют 4-5 известных животных по картинкам                                      |
| 3  | Труд людей осенью<br>Огород | 1 | Чтение текста<br>Ответы на вопросы<br>Выполнение заданий по учебнику<br>Рассматривание рисунка<br>Называние садовых инструментов<br>Составление рассказа о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью | Читают часть текста<br>Отвечают на вопросы кратко<br>Выполняют задания по учебнику<br>Рассматривают рисунки<br>Называют 1-2 садовых инструментов по картинке<br>Составляют краткий рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью по картинке | Читают текст<br>Отвечают на вопросы полным предложением<br>Выполняют задания по учебнику<br>Рассматривают рисунки<br>Называют 2-3 садовых инструментов<br>Составляют рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью |
| <b>Живая природа. Растения - 7 часов</b> |                             |   |   |   |   |
| 4  | Растения<br>Огород          | 1 | Показ объекта на рисунке (поле, огород)<br>Перечисление инструментов для перекопки земли<br>Ответы на вопросы об овощах<br>Словарная работа (корнепло-  | Показывают объект на рисунке (поле, огород)<br>Перечисляют 1-2 инструментов для перекопки земли по картинке<br>Отвечают на вопросы об овощах кратко<br>Работают с опорными слова-   | Показывают и называют объект на рисунке (поле, огород).<br>Перечисляют 2-3 инструментов для перекопки земли в натуральном виде в естественных условиях<br>Отвечают на вопросы об  |

|   |                                    |   |  |   |   |
|---|------------------------------------|---|--|---|---|
|   |                                    |   | ды, овощеводы, теплица)<br>Выполнение заданий по учебнику  | ми (корнеплоды, овощеводы, теплица)<br>Выполняют задания по учебнику с помощью учителя  | овощах полным предложением<br>Работают с опорными словами (корнеплоды, овощеводы, теплица)<br>Выполняют задания по учебнику   |
| 5 | Лес<br>Сад                         | 1 | Рассматривание рисунка<br>Называние предметов мебели<br>Наблюдение за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник<br>Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев<br>Ориентировка в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди)<br>Рассматривание прибора для ориентировки в пространстве (компас) | Рассматривают рисунки<br>Называют 1-2 предмета мебели по картинке<br>Наблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник<br>Перечисляют 2-3 названия лиственных и хвойных деревьев с помощью учителя.<br>Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) с помощью учителя<br>Рассматривают прибор для ориентировки в пространстве (компас) | Рассматривают рисунки<br>Называют 2-3 предмета мебели<br>Наблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник<br>Перечисляют 3-4 названия лиственных и хвойных деревьев<br>Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) Рассматривают прибор для ориентировки в пространстве (компас) |
| 6 | Растения культурные и дикорастущие | 1 | Чтение текста<br>Рассматривание рисунка<br>Сравнение растений<br>Выполнение заданий по учебнику<br>Описание ягод клубники<br>Знакомство с понятиями «сорт», «семена»   | Читают часть текста<br>Рассматривают рисунок<br>Сравнивают 1-2 растения (наиболее распространенных) Выполняют задания по учебнику<br>Описывают ягоды клубники<br>Знакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью  | Читают текст<br>Рассматривают рисунок<br>Сравнивают 2-3 растения (наиболее распространенных) Выполняют задания по учебнику<br>Описывают ягоды клубники и показывают их на картинке  |

|   |                        |   |   |   |  |
|---|------------------------|---|---|---|--|
|   |                        |   |   | учителя   | Знакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью учебника   |
| 7 | Лекарственные растения | 1 | Просмотр видео о лекарственных растениях<br>Чтение текста<br>Рассматривание рисунка<br>Знакомство с лекарственными растениями<br>(чтение названия и информации на аптечной упаковке),<br>способом их применения,<br>сроком годности | Просматривают видео о лекарственных растениях<br>Читают часть текста<br>Рассматривают рисунки<br>Знакомятся с лекарственными растениями<br>(читают названия и информацию на аптечной упаковке)<br>с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы кратко | Просматривают видео о лекарственных растениях<br>Читают текст<br>Рассматривают рисунки<br>Знакомятся с лекарственными растениями<br>(читают названия и информацию на аптечной упаковке),<br>способом их применения, сроком годности<br>Отвечают на вопросы полным предложением |
| 8 | Красная книга          | 1 | Чтение рассказа о Красной книге<br>Ответы на вопросы<br>Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду   | Читают часть рассказа о Красной книге<br>Отвечают на вопросы кратко<br>Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и животных<br>Отвечают на вопросы  | Читают рассказ о Красной книге<br>Отвечают на вопросы полным предложением<br>Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и животных<br>Дают их описание по внешнему виду<br>Отвечают на вопросы  |

|    |               |   |   |   |   |
|----|---------------|---|---|---|---|
| 9  | Парки         | 1 | <p>Просмотр видео о парках</p> <p>Чтение текста</p> <p>Словарная работа (парк, аллея, сквер)</p> <p>Описание парка (сквера)</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства</p>  | <p>Просматривают видео о парках</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер)</p> <p>Описывают парк (сквера) по картинке</p> <p>Отвечают на вопросы кратко</p> <p>Называют 1-2 известных парка, расположенных вблизи местожительства</p>   | <p>Просматривают видео о парках</p> <p>Читают текст</p> <p>Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер)</p> <p>Описывают парк (сквера)</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p> <p>Называют 2-3 известных парка</p>   |
| 10 | Растения поля | 1 | <p>Чтение текста</p> <p>Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки</p> <p>Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка)</p> <p>Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам</p> <p>Отгадывание загадок Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха)</p> <p>Изготовление поделки из соломы</p> | <p>Читают часть текста</p> <p>Составляют краткий рассказ об изготовлении продуктов питания из муки с помощью учителя</p> <p>Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания</p> <p>Читают часть текста (работа в поле в разное время года) Беседуют по рисункам</p> <p>Отгадывают загадки по картинкам</p> <p>Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха) по картинке</p> <p>Изготавливают поделки из соломы с помощью учителя</p> | <p>Читают текст</p> <p>Составляют рассказ об изготовлении продуктов питания из муки</p> <p>Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания и предложения</p> <p>Читают текст (работа в поле в разное время года) Беседуют по рисункам</p> <p>Отгадывают загадки самостоятельно</p> <p>Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха)</p> <p>Изготавливают поделки из соломы</p> |



| Времена года. Зима - 3 часа |                           |   |  |  |   |
|-----------------------------|---------------------------|---|--|--|---|
| 11                          | Зима<br>Признаки зимы     | 1 | <p>Называние зимних месяцев</p> <p>Называние признаков зимы и зимних явлений природы</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Определение признаков зимы</p> <p>Объяснение схем</p> <p>Чтение рассказа, ответы на вопросы</p> <p>Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки</p> | <p>Называют зимние месяцы по картинкам</p> <p>Называют 3-4 признака зимы и зимних явлений природы по картинкам</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Определяют 3-4 признака зимы по картинкам</p> <p>Читают часть рассказа</p> <p>Отвечают на вопросы кратко</p> <p>Составляют краткий рассказ о зимних месяцах с опорой на рисунки</p> | <p>Называют зимние месяцы</p> <p>Называют 4-5 признаков зимы и зимних явлений природы</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Определяют 4-5 признаков зимы</p> <p>Читают рассказ</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p> <p>Составляют рассказ о зимних месяцах</p> |
| 12                          | Растения и животные зимой | 1 | <p>Рассматривание и сравнение рисунков</p> <p>Чтение текста</p> <p>Описание зимнего леса</p> <p>Нахождение одинаковых снежинок</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Выполнение заданий по учебнику</p> <p>Составление рассказа о жизни растений и животных зимой</p>                       | <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Описывают зимний лес по картинке</p> <p>Находят одинаковые снежинки</p> <p>Выполняют задания по учебнику с помощью учителя</p> <p>Отвечают на вопросы кратко</p> <p>Составляют краткий рассказ о жизни растений и животных зимой с помощью наводящих вопросов</p>           | <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Читают текст</p> <p>Описывают зимний лес по картинке</p> <p>Находят одинаковые снежинки</p> <p>Выполняют задания по учебнику</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p> <p>Составляют рассказ о жизни растений и животных зимой</p> |

|                                 |                          |   |   |   |   |
|---------------------------------|--------------------------|---|---|---|---|
| 13                              | Труд людей зимой         | 1 | Рассматривание рисунка<br>Ответы на вопросы<br>Чтение рассказа<br>Ответы на вопросы<br>Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой<br>Безопасное поведение зимой: гололёд   | Рассматривают рисунки<br>Отвечают на вопросы кратко<br>Читают часть рассказа<br>Отвечают на вопросы<br>Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой<br>Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд с помощью учителя   | Рассматривают рисунки<br>Отвечают на вопросы<br>Читают рассказ<br>Отвечают на вопросы полным предложением<br>Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой<br>Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд   |
| <b>Неживая природа - 4 часа</b> |                          |   |   |   |   |
| 14                              | Неживая природа<br>Почва | 1 | Рассматривание рисунка<br>Ответы на вопросы<br>Рассматривание глобуса<br>Нахождение морей и суши<br>Чтение текста о почве<br>Ответы на вопросы<br>Рассматривание образцов почвы<br>Показ видов почвы<br>Знакомство обучающихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека<br>Составление рассказа об обработке земли | Рассматривают рисунки<br>Отвечают на вопросы<br>Рассматривают глобус<br>Находят моря и суши с помощью учителя<br>Читают часть текста о почве<br>Отвечают на вопросы кратко<br>Рассматривают образцы почвы<br>Показывают виды почвы<br>Знакомятся со свойствами почвы по картинкам<br>Составляют краткий рассказ об обработке земли по картинкам | Рассматривают рисунки<br>Отвечают на вопросы<br>Рассматривают глобус<br>Находят моря и суши<br>Читают текст о почве<br>Отвечают на вопросы полным предложением<br>Рассматривают образцы почвы<br>Показывают виды почвы<br>Знакомятся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человек в натуральном виде в естественных условиях<br>Составляют рассказ об обработке земли |

|    |                          |   |  |  |  |
|----|--------------------------|---|--|--|--|
| 15 | Песок, глина, перегной   | 1 | Рассматривание образцов почвы<br>Показ видов почвы<br>Простейшие свойства почвы, их значение для растений<br>Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.<br>Практическая работа с песком и глиной<br>Чтение текста<br>Составление рассказа о глине<br>Ответы на вопросы | Рассматривают образцы почвы<br>Показывают виды почвы на картинке<br>Слушают о простейших свойствах почвы, их значение для растений<br>Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. по картинке<br>Выполняют практическую работу с песком и глиной с помощью учителя<br>Читают часть текста<br>Составляют краткий рассказ о глине по картинке<br>Отвечают на вопросы кратко | Рассматривают образцы почвы<br>Показывают виды почвы на картинке<br>Читают о простейших свойствах почвы, их значение для растений<br>Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. в натуральном виде в естественных условиях<br>Выполняют практическую работу с песком и глиной<br>Читают текст<br>Составляют рассказ о глине<br>Отвечают на вопросы полным предложением |
| 16 | Камни                    | 1 | Чтение текста.<br>Рассматривание разнообразных камней.<br>Ответы на вопросы.<br>Рассматривание изделий из поделочных и драгоценных камней.<br>Просмотр видео.<br>Составление рассказа о камнях   | Читают часть текста.<br>Рассматривают разнообразные камни.<br>Отвечают на вопросы кратко.<br>Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней.<br>Просматривают видео.<br>Составляют краткий рассказ о камнях по картинкам   | Читают текст.<br>Рассматривают разнообразные камни.<br>Отвечают на вопросы полным предложением.<br>Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней.<br>Просматривают видео.<br>Составляют рассказ о камнях  |
| 17 | Рельеф<br>Горы и равнины | 1 | Просмотр видео о горах<br>Нахождение и название на картинке гор и равнин<br>Чтение текста учебника, ответы на вопросы  | Просматривают видео о горах<br>Находят и показывают на картинке горы и равнины<br>Читают часть текста учебника<br>Отвечают на вопросы кратко   | Просматривают видео о горах<br>Находят и называют горы и равнины на картинке<br>Читают текст учебника<br>Отвечают на вопросы полным  |

|   |                   |   |  |  |  |
|---|-------------------|---|--|--|--|
|   |                   |   | Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий<br>Зарисовка гор и холмов в рабочей тетради<br>Составление рассказа о нашей местности  | Сравнивают горы, холмы находят сходство<br>Срисовывают горы и холмы в рабочую тетрадь<br>Составляют рассказ о нашей местности по картинке  | предложением<br>Сравнивают горы, холмы находят сходство и различия<br>Зарисовывают горы и холмы в рабочей тетради<br>Составляют рассказ о нашей местности  |
| <b>Живая природа. Животные - 3 часа</b> |                   |   |  |  |  |
| 18                                      | Домашние животные | 1 | Чтение текста о роли и значения домашних животных в жизни человека<br>Знакомство с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных<br>Называние домашних животных по рисунку<br>Правила ухода за домашними животными<br>Рассказ о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними<br>Разнообразие пород домашних животных | Читают часть текста о роли и значения домашних животных в жизни человека<br>Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных<br>Называют домашних животных по рисунку<br>Слушают о правилах ухода за домашними животными<br>Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья по картинкам<br>Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по картинкам | Читают текст о роли и значения домашних животных в жизни человека<br>Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных<br>Называют домашних животных<br>Читают о правилах ухода за домашними животными<br>Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья.<br>Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по прочитанному |

|    |             |   |   |   |  |
|----|-------------|---|---|---|--|
| 19 | Птицы       | 1 | <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Называние знакомых птиц</p> <p>Чтение текста о птицах</p> <p>Домашние птицы: курица, гусь, утка</p> <p>Внешний вид, повадки, забота о потомстве, уход за ними</p> <p>Развешивание кормушек для птиц</p>  | <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Называют 3-4 знакомые птицы по картинке</p> <p>Читают часть текста о птицах</p> <p>Отвечают на вопросы кратко</p> <p>Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка</p> <p>Описывают внешний вид и правила уход за ними</p> <p>Развешивают кормушки для птиц</p>   | <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Называют 4-5 знакомых птиц</p> <p>Читают текст о птицах</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p> <p>Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка.</p> <p>Описывают внешний вид, повадки, заботу о потомстве и правила уход за ними</p> <p>Развешивают кормушки для птиц</p>     |
| 20 | Дикие птицы | 1 | <p>Чтение текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания</p> <p>Нахождение на картинке диких птиц: утка, гусь, лебедь</p> <p>Сравнение с домашними уткой и гусем</p> <p>Просмотр видео о лебедях</p> <p>Рассказ о птицах</p> | <p>Читают часть текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние)</p> <p>Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания по картинке</p> <p>Находят на картинке 2-3 дикие птицы утка, гусь, лебедь</p> <p>Сравнивают с домашними уткой и гусем</p> <p>Просматривают видео о лебедях</p> <p>Кратко рассказывают о птицах с помощью учителя</p> | <p>Читают текст о водоплавающих птицах (дикие и домашние),</p> <p>Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания</p> <p>Находят на картинке 3-4 дикие птицы утка, гусь, лебедь</p> <p>Сравнивают с домашними уткой и гусем</p> <p>Просматривают видео о лебедях</p> <p>Рассказывают о птицах</p> |

| Времена года. Весна - 3 часа |                          |   |  |   |  |
|------------------------------|--------------------------|---|--|---|--|
| 21                           | Весна<br>Растения весной | 1 | Просмотр видео о признаках весны<br>Определение признаков весны по рисункам<br>Наблюдение за погодой<br>Чтение рассказа о весне<br>Определение названия месяца по рисунку<br>Обобщение и закрепление представлений о жизни растений весной<br>Отработка названий весенних цветов<br>Посев семян и уход за всходами | Просматривают видео о признаках весны<br>Определяют 3-4 признака весны по рисункам<br>Наблюдают за погодой<br>Читают часть рассказа о весне<br>Определяют названия месяца по рисунку<br>Обобщают представления о жизни растений весной<br>Называют 3-4 весенних цветка по картинке<br>Высевают семена и наблюдают за всходами | Просматривают видео о признаках весны<br>Определяют 4-5 признака весны<br>Наблюдают за погодой<br>Читают рассказ о весне<br>Определяют названия месяца<br>Обобщают представления о жизни растений весной<br>Называют 3-4 весенних цветка в натуральном виде в естественных условиях<br>Высевают семена и ухаживают за всходами |
| 22                           | Животные весной          | 1 | Чтение рассказа<br>Ответы на вопросы<br>Выполнение заданий по учебнику<br>Обобщение и закрепление представлений о жизни животных весной<br>Составление рассказа по рисункам<br>Рисование муравейника в тетради<br>Название детенышей животных  | Читают часть рассказа<br>Отвечают на вопросы<br>Выполняют задания по учебнику<br>Обобщают представления о жизни животных весной по картинкам<br>Составляют краткий рассказ по рисункам<br>Срисовывают муравейник в тетрадь<br>Называют 2-3 детенышей животных по картинке   | Читают рассказ<br>Отвечают на вопросы<br>Выполняют задания по учебнику<br>Обобщают и закрепляют представления о жизни животных весной<br>Составляют рассказ<br>Рисуют муравейник в тетради<br>Называют 3-4 детенышей животных  |
| 23                           | Труд людей весной        | 1 | Чтение текста<br>Рассматривание рисунка<br>Ответы на вопросы   | Читают часть текста<br>Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы кратко  | Читают текст<br>Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы   |

|  |                          |   |   |   |   |
|--|--------------------------|---|---|---|---|
|  |                          |   | Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной<br>Называние весенних месяцев на картинках<br>Чтение стихотворения о весне<br>Составление рассказа о труде людей весной  | Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику<br>Называют весенние месяцы по картинкам<br>Читают часть стихотворения о весне<br>Составляют рассказ о труде людей весной по картинкам и с помощью наводящих вопросов учителя | полным предложением<br>Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику<br>Называют весенние месяцы<br>Читают стихотворение о весне<br>Составляют рассказ о труде людей весной по картинкам                        |
| <b>Живая природа. Человек – 4 часа</b> |                          |   |   |   |   |
| 26                                     | Человек<br>Мозг человека | 1 | Показ частей тела человека<br>Чтение рассказа<br>Ответы на вопросы<br>Выполнение практических заданий<br>Объяснение и показ неправильного поведения по картинке<br>Проговаривание правил профилактики травм головного мозга | Показывают части тела человека на картинке<br>Читают часть рассказа<br>Отвечают на вопросы кратко<br>Выполняют практические задания с помощью учителя<br>Показывают неправильное поведение по картинке<br>Читают правила профилактики травм головного мозга                                 | Показывают части тела человека на картинке<br>Читают часть рассказа<br>Отвечают на вопросы полным предложением<br>Выполняют практические задания с помощью учителя<br>Показывают и объясняют неправильное поведение<br>Проговаривают правила профилактики травм головного мозга |
| 27                                     | Режим дня                | 1 | Рассматривание схемы<br>Называние частей суток<br>Закрепление знаний о режиме дня   | Рассматривают схемы<br>Называют части суток по картинке<br>Закрепляют знания о режиме   | Рассматривают схемы<br>Называют части суток<br>Закрепляют знания о режиме дня   |

|    |                |   |  |  |  |
|----|----------------|---|--|--|--|
|    |                |   | <p>Чтение текста о режиме дня</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Составление рассказа о разнообразии часов</p> <p>Изучение таблицы-режима дня</p> <p>Рассказ о предупреждении перегрузок, правильном чередовании труда и отдыха</p>   | <p>дня</p> <p>Читают часть текста о режиме дня</p> <p>Отвечают на вопросы кратко</p> <p>Составляют рассказ о часах</p> <p>Рассказывают о правильном чередовании труда и отдыха с помощью наводящих вопросов</p>  | <p>Читают текст о режиме дня</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p> <p>Составляют рассказ о разнообразии часов</p> <p>Рассказывают о предупреждении перегрузок, правильном чередовании труда и отдыха по картинкам</p>   |
| 28 | Охрана природы | 1 | <p>Чтение текста</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Обсуждение состояния природы и ее влияние на здоровье человека</p> <p>Сравнение рисунков</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Расширение представлений о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека</p> | <p>Читают часть текста</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека</p> <p>Отвечают на вопросы кратко</p> <p>Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека</p> | <p>Читают текст</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека</p> <p>Сравнивают рисунки</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p> <p>Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека</p> |



|                                      |   |   |  |  |   |
|--------------------------------------|---|---|--|--|---|
| 29                                   | Зоопарки                                | 1 | Чтение текста<br>Рассматривание картинки<br>Называние известных животных<br>Просмотр видео о зоопарках<br>Запись понятия в тетрадь<br>Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах<br>Словарная работа (заповедник, лесничество) | Читают часть текста<br>Рассматривают картинки<br>Называют 3-4 известных животных по картинкам<br>Просматривают видео о зоопарках<br>Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах с помощью учителя<br>Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания | Читают текст<br>Рассматривают картинки<br>Называют 4-5 известных животных<br>Просматривают видео о зоопарках<br>Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах по картинкам<br>Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания и предложения |
| <b>Безопасное поведение – 2 часа</b> |   |   |  |  |   |
| 30                                   | Безопасное поведение дома и в школе     | 1 | Чтение текста<br>Рассматривание рисунка<br>Рассказ о правилах поведения и безопасности дома и в школе<br>Чтение стихотворение<br>Чтение и запоминание телефонов экстренных служб   | Читают часть текста<br>Рассматривают рисунки<br>Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе по картинкам<br>Читают часть стихотворение<br>Читают и запоминают телефоны экстренных служб  | Читают текст<br>Рассматривают рисунки<br>Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе<br>Читают стихотворение<br>Читают и называют телефоны экстренных служб   |
| 31                                   | Правила дорожного движения<br>Транспорт | 1 | Чтение текста о правилах поведения на улице<br>Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход   | Читают часть текста о правилах поведения на улице<br>Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пе-   | Читают текста о правилах поведения на улице<br>Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пе-  |

|                                    |                        |   |  |  |   |
|------------------------------------|------------------------|---|--|--|---|
|                                    |                        |   | улицы по пешеходному переходу)<br>Рассматривание рисунка<br>Правила безопасного поведения в общественном транспорте<br>Показ и называние разных транспортных средств на фото<br>Чтение стихотворения о разных транспортных средствах   | пешеходному переходу)<br>Рассматривают рисунки<br>Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте по картинкам<br>Показывают и называют разные транспортные средства на фото<br>Читают часть стихотворения о разных транспортных средствах   | пешеходному переходу)<br>Рассматривают рисунки<br>Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте<br>Показывают и называют разные транспортные средства<br>Читают стихотворение о разных транспортных средствах   |
| <b>Времена года. Лето - 3 часа</b> |                        |   |  |  |   |
| 32                                 | Лето<br>Растения летом | 1 | Рассматривание рисунка<br>Называние признаков лета<br>Рассказ по схеме о влиянии солнца<br>Чтение рассказа<br>Ответы на вопросы<br>Сравнение рисунков<br>Называние деревьев по фото<br>Зарисовка фруктов и цветов по памяти<br>Чтение стихотворения<br>Составление рассказа о растениях леса летом<br>Обобщение и закрепление представлений о жизни растений летом | Рассматривают рисунки<br>Называют 3-4 признака лета по картинкам<br>Рассказывают по схеме о влиянии солнца<br>Читают часть рассказа<br>Отвечают на вопросы<br>Сравнивают рисунки<br>Называют 2-3 дерева по фото<br>Раскрашивают фрукты и цветы по памяти<br>Читают часть стихотворения<br>Составляют рассказ о растениях леса летом по картинкам<br>Обобщают представления о жизни растений летом по картинкам | Рассматривают рисунки<br>Называют 4-5 признаков лета<br>Рассказывают по схеме о влиянии солнца<br>Читают рассказ<br>Отвечают на вопросы<br>Сравнивают рисунки<br>Называют 3-4 дерева<br>Зарисовывают фрукты и цветы по памяти<br>Читают стихотворение<br>Составляют рассказ о растениях леса летом<br>Обобщают представления о жизни растений летом по памяти |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 33 | Животные летом                                 | 1 | <p>Рассматривание рисунков</p> <p>Нахождение и показ известных животных</p> <p>Называние детенышей животных</p> <p>Составление рассказа о звере по плану</p> <p>Рассказ о домашних животных по рисунку</p> <p>Обобщение и закрепление представлений о жизни животных летом</p>   | <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Находят 3-4 известных животных по картинке</p> <p>Называют 3-4 детенышей животных по картинке</p> <p>Составляют рассказ о звере по картинке</p> <p>Рассказывают о домашних животных по рисунку</p> <p>Закрепляют представления о жизни животных летом</p>  | <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Находят 4-5 известных животных</p> <p>Называют 3-4 детенышей животных</p> <p>Составляют рассказ о звере по плану</p> <p>Рассказывают о домашних животных по рисунку</p> <p>Закрепляют и обобщают представления о жизни животных летом</p>  |
| 34 | Труд людей летом<br>Безопасные летние каникулы | 1 | <p>Рассматривание картинок</p> <p>Чтение рассказа</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Составление рассказа</p> <p>Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом</p> <p>Чтение стихотворения</p> <p>Проговаривание правил купания и нахождения на солнце</p> <p>Выполнение заданий по учебнику</p> <p>Зарисовка любимого времени года</p> | <p>Рассматривают картинки</p> <p>Читают часть рассказа</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Составляют рассказ</p> <p>Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом</p> <p>Читают часть стихотворения</p> <p>Проговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнце</p> <p>Выполняют задания по учебнику</p> <p>Срисовывают любимое время года</p> | <p>Рассматривают картинки</p> <p>Читают рассказ</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Составляют рассказ</p> <p>Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом</p> <p>Читают стихотворение</p> <p>Проговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнце</p> <p>Выполняют задания по учебнику</p> <p>Зарисовывают любимое время года</p> |